

<b>Nome da Instituição</b>	<b>Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza</b>
<b>CNPJ</b>	62823257/0001-09
<b>Data</b>	12-09-2012
	Plano de curso atualizado de acordo com a matriz curricular homologada para o 1º semestre de 2020
<b>Número do Plano</b>	<b>213</b>
<b>Eixo Tecnológico</b>	Gestão e Negócios

Plano de Curso para	
<b>01. Habilitação</b> <b>1ª + 2ª + 3ª SÉRIES</b> <b>Carga Horária</b> <b>Estágio</b> <b>TCC</b>	<b>Habilitação Profissional de TÉCNICO EM</b> <b>ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b> 3819 horas 0000 horas 0120 horas
<b>02. Qualificação</b> <b>1ª SÉRIE</b> <b>Carga Horária</b> <b>Estágio</b>	<b>Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de</b> <b>AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b> 1307 horas 0000 horas
<b>03. Qualificação</b> <b>1ª + 2ª SÉRIES</b> <b>Carga Horária</b> <b>Estágio</b>	<b>Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de</b> <b>ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b> 2579 horas 0000 horas

- ✓ Presidente do Conselho Deliberativo  
**Laura M. J. Laganá**
- ✓ Diretora Superintendente  
**Laura M. J. Laganá**
- ✓ Vice-diretora Superintendente  
**Emilena Lorezon Bianco**
- ✓ Chefe de Gabinete  
**Armando Natal Maurício**
- ✓ Coordenador do Ensino Médio e Técnico  
**Almério Melquíades de Araújo**

Equipe Técnica

Coordenação:

**Almério Melquíades de Araújo**

Mestre em Educação

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Organização:

**Fernanda Mello Demai**

Doutora e Mestra em Terminologia

Diretora de Departamento

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

**Angela Borges Scatolin Mota**

Coordenadora do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios

Colaboração

**Adriano Paulo Sasaki**

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos  
Responsável pelo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência  
Ceeteps

**Andréa Marquezini**

Bacharel em Administração  
Especialista em Gestão de Projetos  
Responsável pela Padronização de Laboratórios e Equipamentos  
Ceeteps

**Carolina Marielli**

Licenciada em Educação Artística – Artes Plásticas  
Mestra em Artes  
Etec de Carapicuíba

**Claudia Thomaz Aquino Greghi**

Bacharelado em Administração;  
Licenciatura Plena em Administração/ Economia/ Contabilidade  
Etec de Votorantim (Votorantim)

**Dayse Victoria da Silva Assumpção**

Bacharel em Letras  
Licenciada em Letras – Português e Inglês  
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental  
Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira

**Elaine Cristina Cendretti**

Licenciada em Matemática, Física e Mecânica  
Tecnóloga em Projetos Mecânicos  
Especialista em Administração Escolar, Supervisão e Orientação  
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental  
Etec Prof. José Sant'Ana de Castro

**Isabel Toscano L. Gasparini**

Licenciatura em Letras (Português e Inglês) e em Pedagogia  
Especialização em Língua Inglesa e em Educação a Distância  
Etec Juscelino Kubitschek de Oliveira (Diadema)

**Marcio Prata**

Tecnólogo em Informática para a Gestão de Negócios  
Responsável pela Sistematização das Matrizes Curriculares  
Assistente Técnico Administrativo II  
Ceeteps

**Maria José Grando Rovai**

Graduação em Administração  
Especialização em Recursos Humanos e em Educação Pública  
Etec de Artes (São Paulo)

**Talita Trejo Silva Fernandes**

Assistente Administrativo  
Ceeteps

**Valdete Aparecida Zanini Magalhães**

Graduação em Administração  
Licenciatura em Administração  
Especialização em Gestão Estratégica Educacional  
Especialização em Gestão em Negócios e Controladoria  
Habilitação Plena em Secretariado  
Etec de Fernandópolis (Fernandópolis)

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> Justificativa e Objetivos	<b>06</b>
<b>CAPÍTULO 2</b> Requisitos de Acesso	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO 3</b> Perfil Profissional de Conclusão	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 4</b> Organização Curricular	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO 5</b> Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores	<b>147</b>
<b>CAPÍTULO 6</b> Critérios de Avaliação da Aprendizagem	<b>148</b>
<b>CAPÍTULO 7</b> Instalações e Equipamentos	<b>150</b>
<b>CAPÍTULO 8</b> Pessoal Docente e Técnico	<b>165</b>
<b>CAPÍTULO 9</b> Certificados e Diploma	<b>174</b>
<b>PARECER TÉCNICO DO ESPECIALISTA</b>	<b>175</b>
<b>PORTARIA DO COORDENADOR, DESIGNANDO COMISSÃO DE SUPERVISORES</b>	<b>181</b>
<b>APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO</b>	<b>182</b>
<b>PORTARIA CETEC, APROVANDO O PLANO DE CURSO</b>	<b>183</b>
<b>ANEXO</b> Matrizes Curriculares anteriores	<b>185</b>

## CAPÍTULO 1 JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

### 1.1. Justificativa

Administrar significa ter de determinar uma direção o tempo todo: onde investir, quem contratar, que posicionamento adotar no mercado, como promover a organização e escolher os parceiros ideais. Nessa profissão, seja em organizações públicas, mistas ou privadas, é necessário tomar decisões constantemente. Por isso, não basta o bom senso, é preciso preparo, conhecimento, determinação, liderança e dominar métodos e técnicas de trabalho em equipe.

O profissional trabalha em praticamente todos os departamentos de uma organização. É responsável pelo planejamento de estratégias e pelo gerenciamento do dia-a-dia da companhia e pelo gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos. Conduz as relações entre a empresa e os funcionários, cuida dos processos de admissão, treinamento e demissão. Organiza planos de carreira e programas de benefícios.

Outra possibilidade é atuar no controle dos estoques de matéria-prima e insumos, gerenciando os processos de compra. No setor financeiro, opera nas áreas de custos, orçamentos e fluxo de caixa. Pode se envolver, ainda, com a publicidade e o *marketing*.

O administrador trabalha em diversos setores das organizações não governamentais, mistas, das empresas públicas e aquelas dedicadas ao comércio eletrônico.

O campo de trabalho é amplo: cerca de metade dos cargos de uma empresa é para funções administrativas. Mas o mercado é muito competitivo.

Apesar disso, o mercado de trabalho para administração no Brasil está crescendo junto com a economia. Grandes companhias estão ampliando seus quadros de funcionários, e as empresas familiares se profissionalizando e buscando candidatos com boa formação para fazer parte de seus quadros. Empresas que tradicionalmente contratavam apenas profissionais de áreas técnicas começam a perceber a necessidade de preencher cargos administrativos e de negócios, como compras, logística e *marketing*, com os formados na área e dotados de visão estratégica.

Como a atuação do administrador é bastante ampla, esse profissional se faz necessário em todo tipo de empresa (fabril, comercial, serviços, agronegócios) e em praticamente

todas as áreas, desde a comercial, passando por logística, financeira e compras, até recursos humanos, é o mercado que mais se expande. Os empregadores estão em todos os seguimentos, despontando como principais os do setor de agronegócio. As regiões Sul e Sudeste concentram o maior número de empresas que oferecem programas de estágios, enquanto o setor público tem vagas em todo o país.

Os processos educacionais devem preparar o profissional para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Para que um país busque desenvolvimento sustentável e crescimento econômico, deverá ter políticas educacionais que venham a suprir a enorme necessidade de ter em sua sociedade, trabalhadores qualificados e com competência geral e específica.

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição de desenvolvimento tem como objetivo, trabalhar a fim de que os profissionais que formam possam e tenham capacidade de atuar junto ao mercado de trabalho. No caso do presente currículo, trata-se dos TÉCNICOS EM ADMINISTRAÇÃO que devem mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, para: saber, poder e querer mudanças quanto à introdução de inovações tecnológicas, gerenciais e organizacionais, visando corrigir distorções nos elos da cadeia de negócios.

Referências Bibliográficas:

- Guia do Estudante
- [http://guiadoestudante.abril.com.br/profissoes/profissoes\\_271421.shtml](http://guiadoestudante.abril.com.br/profissoes/profissoes_271421.shtml)

## 1.2. Objetivos

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- formar profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho;
- formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade;

- adicionalmente pretende capacitar para:
  - compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
  - aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética;
  - ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações;
  - desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade;
  - desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações;
  - desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização;
  - aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

### 1.3. Organização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de atualizar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição.

No Laboratório de Currículo foram reunidos profissionais da área, docentes, especialistas, supervisão educacional para estudo do material produzido pela CBO – Classificação Brasileira de Ocupações – e para análise das necessidades do próprio mercado de trabalho, assim como o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Uma sequência de encontros de trabalho previamente planejados possibilitou uma reflexão maior e produziu a construção de um currículo mais afinado com esse mercado.

O Laboratório de Currículo possibilitou, também, a construção de uma metodologia adequada para o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem e sistema de



avaliação que pretendem garantir a construção das competências propostas nos Planos de Curso.

### Fontes de Consulta

1. **BRASIL** Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2008. Eixo Tecnológico: “Gestão e Negócios” (site: <http://www.mec.gov.br/>)
2. **BRASIL** Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais (site: <http://www.mtecbo.gov.br/>)

Títulos
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>3513 – Técnicos em Administração:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>3513-05 – Técnico em Administração;</b></li><li>○ <b>3513-10 – Técnico em Administração de Comércio Exterior;</b></li><li>○ <b>3513-15 – Agente de Recrutamento e Seleção.</b></li></ul></li><li>• <b>4110 – Agentes, Assistentes e Auxiliares Administrativos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>4110-05 – Auxiliar de Escritório, em Geral;</b></li><li>○ <b>4110-10 – Assistente Administrativo.</b></li></ul></li></ul>

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

## CAPÍTULO 2

## REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso as demais séries ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## CAPÍTULO 3

## PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

### 3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

#### MERCADO DE TRABALHO

- ❖ Instituições públicas, mistas, privadas e do terceiro setor.

Ao concluir o curso, o TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO deverá ter construído as seguintes competências gerais que seguem.

- Atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções por meio de uma visão sistêmica da organização.
- Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos.
- Refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva.
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidiana para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável.
- Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicável à gestão organizacional.

- Interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais.
- Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas.
- Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação.
- Comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa e inglesa, utilizando terminologia própria.
- Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos:
  - de pessoal;
  - de recursos materiais;
  - tributários;
  - financeiros;
  - da produção;
  - da higiene e segurança do trabalho;
  - da logística empresarial.

Deve ser capaz também, por ser concludente do Ensino Médio, de:

- 1. Dominar Linguagens** – dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;
- 2. Compreender Fenômenos** – construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;
- 3. Resolução de Problemas** – selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões;
- 4. Construir Argumentos** – organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;

**5. Elaborar Propostas** – recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade.

Ao término das três séries o concluinte da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO será capaz de:

1. expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação;
2. planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
3. compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
4. propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### **ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES**

- ◆ Elaborar planilhas de custos de produção.
- ◆ Elaborar relatórios gerenciais.
- ◆ Controlar orçamentos e fluxos financeiros.
- ◆ Analisar índices de produtividade.
- ◆ Atuar dentro dos preceitos da ética e da cidadania organizacional.
- ◆ Pesquisar e estudar as viabilidades econômicas e financeiras para efeito de planejamento empresarial.
- ◆ Utilizar de forma ética a legislação que regula sua atuação profissional.
- ◆ Comunicar-se em língua portuguesa e em língua estrangeira, nas atividades profissionais.
- ◆ Elaborar processos de distribuição de produtos e/ ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- ◆ Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- ◆ Planejar ações de logística para agregar valor ao produto e/ ou serviço, com redução de custo e de impactos ambientais.
- ◆ Trabalhar de acordo com normas de saúde e segurança do trabalho.

## ÁREA DE ATIVIDADES

### A – GERENCIAR RECURSOS HUMANOS

- Participar dos processos de recrutamento e seleção de Recursos Humanos.
- Utilizar manual de integração para socialização de pessoal.
- Aplicar normas de segurança no trabalho.
- Divulgar áreas de risco.
- Elaborar programas preventivos.
- Informar condições inseguras de trabalho.
- Fiscalizar a utilização de EPI.
- Obedecer às orientações da CIPA.
- Definir métodos de desenvolvimento de pessoas.
- Aplicar metodologia de comunicação pessoal formal/ informal em *feedbacks* na avaliação de desempenho.
- Definir programas de qualidade de vida no gerenciamento de pessoas.
- Identificar as diversas gerações para aplicar gestão de pessoas.
- Promover mudanças maximizando desempenho e otimizando a integração dos Recursos Humanos.

### B – CONTROLAR ROTINA FINANCEIRA E ECONÔMICA

- Estabelecer diretrizes financeiras e econômicas.
- Acompanhar execução orçamentária.
- Fornecer informações financeiras para auditorias.
- Elaborar demonstrações financeiras.
- Analisar o comportamento econômico e financeiro do mercado.
- Elaborar relatórios de produção, estoques e de comercialização ao órgão fiscalizador.
- Elaborar processos para registro de produtos.
- Aplicar conhecimentos de economia nas organizações.

### C – PLANEJAR PRODUÇÃO E MATERIAIS

- Definir leiaute do processo produtivo.
- Realizar levantamento de recursos disponíveis.
- Analisar e monitorar a capacidade e o fluxo de produção.
- Estabelecer estratégias no processo de produção.
- Identificar desvios no processo de produção.

- Planejar implantação de normas de qualidade.
- Propor melhorias no processo de produção e materiais.

#### **D – PROGRAMAR LOGÍSTICA EMPRESARIAL E NEGOCIAÇÃO INTERNACIONAL**

- Programar meios e tipos de transporte.
- Programar rotas de distribuição.
- Coordenar atividades de armazenagem e suprimentos.
- Identificar e utilizar sistemas da logística reversa nas operações específicas.
- Identificar os relacionamentos entre países, por meio da troca de mercadorias.

#### **E – PESQUISAR NA ÁREA PROFISSIONAL**

- Definir linha de pesquisa científica.
- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar capacidade de síntese.
- Selecionar fontes de pesquisa.
- Elaborar trabalhos técnico-científicos, de acordo com os limites de sua formação.

#### **F – UTILIZAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS**

- Agir com iniciativa.
- Demonstrar liderança.
- Demonstrar capacidade de síntese.
- Demonstrar capacidade de negociação.
- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar visão crítica.
- Demonstrar capacidade de comunicação.
- Demonstrar capacidade de análise.
- Administrar conflitos.
- Demonstrar raciocínio abstrato.
- Trabalhar em equipe.
- Demonstrar capacidade de decisão.
- Demonstrar espírito empreendedor.

### **PERFIS PROFISSIONAIS DAS QUALIFICAÇÕES**

## 1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

O AUXILIAR ADMINISTRATIVO é o profissional que executa serviços de apoio nas organizações auxiliando as diversas áreas; presta atendimento a clientes e fornecedores, atua no processo de comunicação organizacional tratando de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; participa das atividades e rotinas administrativas.

### ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Assessorar na estrutura e no funcionamento da empresa com base na sua meta e nos seus objetivos.
- ◆ Assessorar no gerenciamento de mudanças organizacionais (conhecer e analisar técnicas e tendências).
- ◆ Contribuir na elaboração dos organogramas gerais e dos funcionogramas, visando à definição dos parâmetros das delegações de funções e os limites de responsabilidades.
- ◆ Aplicar diretrizes, dados e informações contidas no planejamento estratégico, tático e operacional das empresas.
- ◆ Realizar cálculos e precificação de produtos e serviços.
- ◆ Identificar técnicas de vendas e pós-vendas nos diferentes mercados.
- ◆ Auxiliar na elaboração de estratégias de *marketing*.
- ◆ Aplicar técnicas de negociação.
- ◆ Auxiliar na elaboração de estratégias de *marketing* institucional sustentável.
- ◆ Aplicar conhecimentos sobre tecnologia ambiental.
- ◆ Agir com ética profissional.
- ◆ Auxiliar na rotina administrativa, usando a informática como ferramenta de trabalho.
- ◆ Executar tarefas pertinentes à área de atuação, utilizando-se de equipamentos e programas de informática.



- ◆ Preencher e digitar textos, cartas, planilhas, propostas e contratos diversos.
- ◆ Comunicar-se escrita e oralmente de forma adequada e administrativamente.
- ◆ Atender clientes: identificação de suas necessidades e fornecimento de informações.
- ◆ Organizar a rotina administrativa: arquivamento de documentos, solicitação de informações, elaboração, emissão e conferência de documentos.
- ◆ Zelar pela organização do ambiente, conservação dos equipamentos e boa utilização dos recursos pautando-se na sustentabilidade.

## ÁREA DE ATIVIDADES

### A – AUXILIAR NA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO EMPRESARIAL

- Elaborar relatórios, informes e documentos para elaboração e alteração das diversas formas de planejamento.
- Participar da elaboração do plano operacional.
- Participar na elaboração do plano tático.
- Elaborar organogramas, cronogramas e fluxogramas.
- Agir com eficiência e eficácia.
- Aplicar procedimentos voltados à gestão da qualidade com sustentabilidade.

### B – IMPLEMENTAR POLÍTICAS E ESTRATÉGIAS DE *MARKETING*

- Coletar dados para pesquisa de mercado.
- Elaborar tabulações para pesquisa de mercado.
- Auxiliar na definição de posicionamento de mercado.
- Participar da definição de estratégia de *marketing*.
- Criar estratégias de *marketing* na busca de novos mercados.
- Analisar potencial de clientes.
- Pesquisar comportamento dos futuros clientes/ consumidores.
- Identificar as necessidades e desejos dos clientes.
- Analisar e elaborar as estratégias mercadológicas.
- Criar estratégias de *marketing* na busca de novos mercados.
- Utilizar meios e veículos da comunicação.
- Comunicar com diversos tipos de mercado.
- Cumprir metas de *marketing*.

## **C – ATUAR DE ACORDO COM OS PRECEITOS DA ÉTICA NO TRABALHO**

- Demonstrar comprometimento no trabalho.
- Colaborar para um ambiente de motivação e ética nas relações de trabalho.
- Trabalhar em equipe, reconhecendo o grau de hierarquia.
- Atuar de forma proativa nas decisões da organização.
- Conhecer a legislação vigente sobre o trabalho voluntário.

## **D – UTILIZAR A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA ESSENCIAL AO FUNCIONAMENTO DAS DIVERSAS FUNÇÕES ADMINISTRATIVAS**

- Utilizar os recursos da informática na elaboração de planejamentos nas rotinas administrativas.
- Preparar planilhas.
- Elaborar apresentações.
- Utilizar equipamentos e *softwares* para a comunicação empresarial.

## **E – ELABORAR DOCUMENTOS PARA A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA NA ATIVIDADE EMPRESARIAL**

- Interpretar contratos, requerimentos, memorandos e demais documentos formais.
- Elaborar documentos administrativos e de comunicação empresarial interna e externa.

## **F – CONTROLAR ROTINA ADMINISTRATIVA**

- Arquivar documentos.
- Acompanhar validade e alterações de legislação vigente.
- Atualizar cadastro geral.
- Elaborar formulários administrativos.
- Atuar no fluxo de informações e documentos.
- Planejar, executar e controlar rotina administrativa diária.
- Demonstrar capacidade de expressão escrita (redação).
- Receber, conferir, registrar e encaminhar documentos.

## **G – ATENDER CLIENTES**

- Identificar necessidades dos clientes.
- Identificar áreas funcionais da empresa.
- Agilizar atendimento.

- Registrar reclamações de clientes.
- Analisar reclamações dos clientes e encaminhar à área responsável pela providência.

## **H – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS**

- Agir com tolerância.
- Buscar aprimoramento profissional.
- Demonstrar facilidade de comunicação verbal e escrita.
- Tomar iniciativa.
- Atuar com flexibilidade.
- Evidenciar comprometimento.
- Trabalhar em equipe.

## **2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**

O ASSISTENTE ADMINISTRATIVO é o profissional que organiza e executa as atividades relativas às rotinas das funções de planejamento e organização nas diversas áreas da Administração, compreendendo sua importância e suas implicações.

### **ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES**

- ◆ Executar atividades de planejamento e organização dos recursos humanos.
- ◆ Executar cálculos relativos à remuneração dos recursos humanos.
- ◆ Organizar o processo de comercialização de produtos e serviços.
- ◆ Identificar técnicas de vendas e pós-vendas nos diferentes mercados.
- ◆ Analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões.
- ◆ Identificar o mercado consumidor para distribuição de produtos.
- ◆ Identificar os diversos tipos de sociedade do Direito Público e Privado, distinguindo suas características próprias.
- ◆ Realizar apurações de tributos a serem recolhidos aos poderes públicos.

- ◆ Trabalhar de acordo com normas e legislações ambientais.
- ◆ Realizar cálculos de precificação de produtos e serviços.
- ◆ Auxiliar nas operações relativas ao controle dos fatos que alteram o patrimônio da organização.
- ◆ Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem como se expressar de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais.
- ◆ Controlar atividades com base em seus resultados.
- ◆ Planejar e avaliar possibilidades de sucesso de um empreendimento.
- ◆ Identificar e incentivar atitudes empreendedoras na equipe de trabalho.
- ◆ Detectar oportunidades e gerenciar o processo de inovação.
- ◆ Planejar e avaliar possibilidades de sucesso de um empreendimento.

## ÁREA DE ATIVIDADES

### A – EXECUTAR ROTINAS DE APOIO NA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Coletar subsídios para o planejamento de Recursos Humanos.
- Pesquisar cargos e salários.
- Analisar exigências para ocupação de vagas.
- Lançar informações na base de dados de folha de pagamentos.
- Conferir lançamentos de folha de pagamento.
- Executar rotinas da administração de pessoal.
- Orientar funcionários sobre direitos e deveres.
- Controlar benefícios concedidos.
- Efetuar cálculos rescisórios.
- Participar do processo de homologação de rescisão contratual.
- Calcular férias.
- Gerar informações e guias para recolhimento de encargos sociais.
- Administrar contratos de prestação de serviços com empresas terceirizadas.

### B – PREPARAR CÁLCULOS E PLANILHAS

- Coletar dados estatísticos.
- Efetuar cálculos.
- Controlar atividades por meio de dados estatísticos.
- Elaborar planilhas de cálculo.

### **C – PROCEDER CONFORME AS LEIS DO DIREITO**

- Realizar rotinas administrativas de acordo com as leis do Direito Público, Privado e Comercial.
- Elaborar processos para registro da empresa.
- Avaliar decisões de entidade de classe e órgão públicos.
- Utilizar a comunicação comercial e jurídica no desenvolvimento do trabalho.
- Atender as normas e legislação ambiental.
- Cumprir prazos, ações e responsabilidades.
- Utilizar a terminologia das áreas Jurídica, Judiciária e Administrativa.
- Interpretar textos técnicos, de diversos gêneros, relativos às áreas Jurídica e Administrativa.
- Identificar princípios constitucionais administrativos.

### **D – REGISTRAR ATOS E FATOS CONTÁBEIS**

- Classificar documentos segundo o plano de contas.
- Registrar dados em planilha ou ficha de lançamentos contábeis.
- Digitar dados e informações.
- Efetuar lançamentos contábeis.
- Conciliar contas contábeis.
- Escriturar os livros diário e razão.
- Levantar informações contábeis para tomada de decisão.

### **E – EXECUTAR OPERAÇÕES CONTÁBEIS E DE CUSTOS**

- Compilar informações contábeis.
- Analisar comportamento das contas.
- Acompanhar os resultados finais da empresa.
- Efetuar análises comparativas.
- Executar o planejamento tributário.
- Fornecer subsídios aos administradores da empresa.

- Elaborar o balanço social.
- Demonstrar custo incorrido e/ ou orçado.
- Identificar custo gerencial e administrativo.
- Contabilizar custo orçado ou incorrido.
- Criar relatório de custo.
- Contabilizar e provisionar documentos contábeis.
- Calcular impostos federais, estaduais e municipais.
- Levantar estoques.
- Levantar dados de cada etapa do processo para a composição do custo.

## **F – DESENVOLVER PROCEDIMENTOS PARA UMA GESTÃO EMPREENDEDORA E DE INOVAÇÃO**

- Analisar a organização empresarial no contexto externo e interno.
- Identificar oportunidades e ameaças para empreendimentos.
- Definir estratégias empresariais com visão empreendedora.
- Estabelecer metas gerais e específicas para a empresa.
- Identificar o processo criativo.
- Planejar a abertura da empresa e seu plano de negócio.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## CAPÍTULO 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 4.1. Estrutura Seriada

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO foi organizado dando atendimento ao que determina a Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente às qualificações profissionais técnicas de nível médio identificadas no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, estruturado na modalidade Integrado passa a ter uma Matriz Curricular composta de duas partes específicas:

- os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

Essas especificidades se referem na forma como as funções e as competências serão desenvolvidas nas diferentes partes apresentadas.

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum e da Parte Diversificada) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;
- a sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;

- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- a preparação para escolher uma profissão e formas de atuar produtiva e solidariamente na sociedade;
- a aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica.

Por serem desta natureza, as competências a serem desenvolvidas na Formação Geral (Ensino Médio), são as mesmas para todos os componentes curriculares e os conhecimentos requeridos para a construção e/ ou mobilização de cada uma delas podem ser também os mais diversos, ao contrário do que ocorre na Formação Profissional. Nessa, para cada componente curricular as competências são diferenciadas, bem como são específicas e bem definidas as bases tecnológicas a elas correspondentes.

Por isso, as listas de temas que deverão ser trabalhados para construção de conhecimentos em cada componente curricular são apresentadas no final da relação das competências das três séries do curso. A seleção dos que serão trabalhados em uma ou outra série dependerá da integração que se fará, por meio de projetos interdisciplinares, entre os diversos componentes de uma mesma área de estudos, de áreas diferentes e das partes constituintes da Formação Geral (Ensino Médio) com as constituintes da Formação Profissional, neste último caso relacionando bases científicas com bases tecnológicas e teoria com a prática em atividades na área de ADMINISTRAÇÃO. Também o destaque dado aos Valores e Atitudes justifica-se porque, desenvolvê-los é um dos objetivos importantes do curso.

Quanto às propostas de instrumentos e procedimentos de avaliação, elas são apresentadas apenas na organização curricular da Formação Geral (Ensino Médio) porque, sendo as habilidades, em sua maior parte, de natureza mais intelectual, a tendência é utilizar instrumentos mais propícios a avaliar conhecimentos (teoria) do que habilidades (prática). Na Formação Profissional (Ensino Técnico), as atribuições e responsabilidades do profissional direcionam a avaliação dos alunos para atividades práticas.

#### **4.2. Itinerário Formativo**

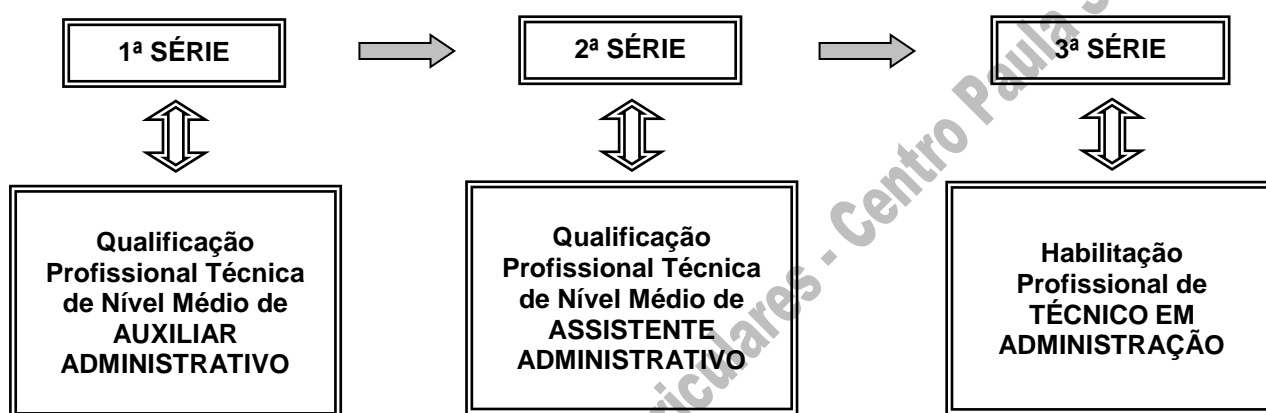
O Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.



O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.



### 4.3. Matriz Curricular

#### a) Sem Espanhol

MATRIZ CURRICULAR								
Eixo Tecnológico	GESTÃO E NEGÓCIOS							
Curso	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)			Plano de Curso	213			
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares		Carga Horária em Horas-aula			Carga Horária em Horas		
			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE		Total	
		Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional		160	160	160	480	424
		Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	212
		Língua Estrangeira Moderna – Espanhol		-	*	-	*	*
		Arte		120	-	-	120	106
		Educação Física		80	80	80	240	212
		Aplicativos Informatizados		80	-	-	80	71
		História		80	80	80	240	212
		Geografia		80	80	80	240	212
		Filosofia		40	40	40	120	106
		Sociologia		40	40	40	120	106
		Física		80	80	80	240	212
		Química		80	80	80	240	212
		Biologia		80	80	80	240	212
		Matemática		160	160	160	480	424
		Gestão Empresarial		80	-	-	80	71
		Administração de Marketing		120	-	-	120	106
		Ética e Cidadania Organizacional		40	-	-	40	35
		Técnicas Organizacionais		80	-	-	80	71
		Gestão de Pessoas I e II		-	120	120	240	212
		Cálculos Financeiros e Estatísticos		-	80	-	80	71
		Legislação Empresarial		-	80	-	80	71
		Custos, Processos e Operações Contábeis		-	120	-	120	106
		Gestão Empreendedora e Inovação		-	80	-	80	71
		Gestão Financeira e Econômica		-	-	80	80	71
	Gestão de Produção e Materiais		-	-	80	80	71	
	Logística Empresarial		-	-	80	80	71	
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração		-	-	80	80	71	
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>			<b>1480</b>	<b>1440</b>	<b>1400</b>	<b>4320</b>	<b>3819</b>	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)		1ª Série	Aplicativos Informatizados.					
		3ª Série	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração (divisão de classes em turmas).					
Certificados e Diploma		1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b>					
		1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b>					
		1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO</b>					
Observações	* – Os conhecimentos da "Língua Estrangeira Moderna – Espanhol" serão desenvolvidos por meio de . A carga horária descrita como <b>prática</b> é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).							

**b) Sem Espanhol**

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>									
<b>Eixo Tecnológico</b>		<b>GESTÃO E NEGÓCIOS</b>							
<b>Curso</b>		<b>Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (Período Diurno)</b>			<b>Plano de Curso</b>	<b>213</b>			
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.									
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula				
					1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	Carga Horária em Horas
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional				160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional				80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol				-	80	-	80	71
	Arte				120	-	-	120	106
	Educação Física				80	80	80	240	212
	Aplicativos Informatizados				80	-	-	80	71
	História				80	80	80	240	212
	Geografia				80	80	80	240	212
	Filosofia				40	40	40	120	106
	Sociologia				40	40	40	120	106
	Física				80	80	80	240	212
	Química				80	80	80	240	212
	Biologia				80	80	80	240	212
	Matemática				160	160	160	480	424
	Gestão Empresarial				80	-	-	80	71
	Administração de Marketing				120	-	-	120	106
	Ética e Cidadania Organizacional				40	-	-	40	35
	Técnicas Organizacionais				80	-	-	80	71
	Gestão de Pessoas I e II				-	120	120	240	212
	Cálculos Financeiros e Estatísticos				-	80	-	80	71
	Legislação Empresarial				-	80	-	80	71
	Custos, Processos e Operações Contábeis				-	120	-	120	106
	Gestão Empreendedora e Inovação				-	80	-	80	71
	Gestão Financeira e Econômica				-	-	80	80	71
Gestão de Produção e Materiais				-	-	80	80	71	
Logística Empresarial				-	-	80	80	71	
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração				-	-	80	80	71	
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>				<b>1480</b>	<b>1520</b>	<b>1400</b>	<b>4400</b>	<b>3890</b>	
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)		1ª Série	Aplicativos Informatizados.						
		3ª Série	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração (divisão de classes em turmas).						
		1ª + 2ª Série		1ª + 2ª + 3ª Série					
Certificados e Diploma		1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b>						
		1ª + 2ª Série					Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b>		
		1ª + 2ª + 3ª Série		Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO</b>					
Observações	A carga horária descrita como <b>prática</b> é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).								

#### 4.4. Formação Geral e Profissional

### 1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

Ao concluir a 1ª SÉRIE, o aluno deverá ter construído as competências e as habilidades da formação geral e da formação profissional, adquirido valores, desenvolvido atitudes e dominado os conhecimentos abaixo relacionados.

#### FORMAÇÃO GERAL

#### FUNÇÃO 1: REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**1.1. Competência:** Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.</li><li>2. Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.</li><li>3. Descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.</li><li>4. Elaborar e/ ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos e meios de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, <i>home pages</i>, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc.</li><li>5. Identificar e/ ou utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais.</li><li>b) Valorização das possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.</li><li>c) Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.</li></ol>

#### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Dado um determinado texto, interpretá-lo.
- B. Proposta determinada situação-problema, elaborar discursos (orais e escritos) de forma: pessoal, original e clara para atingir seu propósito de: narrar, descrever, relatar,

sintetizar, argumentar, problematizar, planejar, expor resultados de pesquisa ou projetos, debater, expressar sentimentos, comunicar ideias ou outros.

**C. Análise do portfólio do aluno.**

**1.2. Competência:** Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para a comunicação interpessoal.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicar-se por escrito e/ ou oralmente no idioma estrangeiro em nível básico.</li><li>2. Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar a comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.</li><li>3. Utilizar <i>sítes</i> da Internet para pesquisa e como instrumento de acesso a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Valorização das manifestações culturais de outros povos, do seu conhecimento e de sua fruição.</li></ol>

**Instrumentos e Procedimentos de Avaliação**

**A.** Propor uma situação-problema que possa ser solucionada a partir da leitura e interpretação de um texto e que demande a elaboração de um discurso oral ou escrito.

**B.** Análise do portfólio do aluno.

**1.3. Competência:** Entender e utilizar textos de diferentes naturezas: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.</li><li>2. Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.</li><li>3. Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.</li><li>4. Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais, etc.</li><li>5. Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar ideias.</li><li>6. Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Versatilidade e criatividade na utilização de diferentes códigos e linguagens de comunicação.</li><li>b) Criticidade na escolha dos símbolos, códigos e linguagens mais adequados a cada situação.</li><li>c) Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.</li></ol>

7. Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição. 8. Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar ideias. 9. Utilizar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.	
--	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A.** A partir de dados qualitativos e redigidos em linguagem discursiva – coletados pelos alunos ou apresentados por outrem – organizá-los em tabelas ou gráficos; comunicá-los sob a forma de expressões algébricas ou geométricas ou, ainda, traduzi-los/expressá-los em fórmulas, ícones, gestos etc. Em processo inverso traduzir tabelas, gráficos, fórmulas, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. em linguagem discursiva.
- B.** A partir da apresentação de determinada informação ou outro objeto de conhecimento sob diferentes formas (escritas, orais, iconográficas, objetos materiais, representações simbólicas etc.) relacionar seus conteúdos, identificando posições convergentes ou divergentes.
- C.** Observar como o aluno:
- propõe e constrói gráficos, tabelas etc. a partir de dados coletados;
  - utiliza tabelas, gráficos, expressões etc.

**1.4. Competência:** Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.	a) Respeito pela individualidade dos companheiros de equipe.
2. Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.	b) Cooperação e solidariedade na convivência com os membros do grupo.
3. Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.	c) Valorização dos hábitos de organização, planejamento e avaliação.
4. Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.	d) Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.
5. Elaborar e acompanhar cronograma.	e) Respeito às normas estabelecidas pelo grupo.

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A.** Propor trabalhos em equipe, observar, analisar e avaliar o desempenho do aluno:

- a) na organização do trabalho, em situações competitivas, naquelas que requerem cooperação, nos momentos em que é imprescindível a assertividade e no que se refere às questões de ética e cidadania;
- b) na elaboração dos Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa);
- c) na elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;
- d) na organização e no uso de Diários de Campo;
- e) na consulta a Bancos de Dados e utilização de informações coletadas;
- f) na montagem/ organização/ execução de projetos e eventos; na montagem de seu portfólio.

## FUNÇÃO 2: INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

**2.1. Competência:** Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando texto com seu contexto, conforme natureza; função; organização; estrutura; condições de produção e de recepção.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li><li>2. Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.</li><li>3. Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.</li><li>4. Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.</li><li>5. Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.</li><li>6. Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.</li><li>7. Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Apreço pela pesquisa e pelo conhecimento.</li><li>b) Interesse em conhecer a realidade.</li></ol>

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A.** Propor a produção de textos literários de diferentes tipos sobre temas determinados e com objetivos específicos.
- B.** Prova operatória.

- C. Laboratório ou oficina para compreensão de textos teatrais e montagem de peças (dramatizações).
- D. Propor seminários para exposição de análises de diferentes gêneros de produção literária.
- E. Realizar e analisar entrevistas.
- F. Elaboração de relatórios de pesquisas, projetos, experimentos em laboratório, atividades de oficina etc.
- G. Análise do portfólio do aluno.

**2.2. Competência:** Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2. Utilizar os meios de comunicação como objetivos e campos de pesquisa. 3. Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação como fontes de dados, campos de pesquisa e como agentes difusores de temas da qualidade para reflexão e problematização.	a) Receptividade à inovação. b) Criticidade diante dos meios de comunicação. c) Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Construir “fichas de avaliação” para programas, anúncios publicitários, produtos, comunicadores ou outros.
- B. A partir de uma proposição feita pelo professor, pela classe ou pelo próprio aluno, utilizar a ficha apropriada para analisar um programa ou um produto veiculado pelos meios de comunicação.
- C. Propor pesquisas, projetos ou outras produções que o aluno é solicitado a utilizar-se da linguagem televisiva, cinematográfica, jornalística, informática ou outras.

**2.3. Competência:** Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2. Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.	a) Criticidade na leitura dos fenômenos naturais e processos sociais. b) Persistência e paciência durante as diversas fases da pesquisa.



<p>3. Reconhecer o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.</p> <p>4. Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/ permanências no processo social.</p> <p>5. Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.</p> <p>6. Reconhecer os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens, o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.</p> <p>7. Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e os fatores socioeconômicos que nela influem.</p>	<p>c) Valorização da natureza, da cultura e do conhecimento científico.</p> <p>d) Reconhecimento da sua responsabilidade pessoal e da coletiva na qualidade de vida das comunidades das quais participa.</p>
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A.** Desenvolvimento de projetos técnico-científicos: a partir da proposta de uma situação-problema, estudo do meio, estudo do caso, experimento ou visita, o aluno deverá:
- observar determinado fenômeno, objeto, comportamento, processo etc. durante certo período;
  - identificar e analisar característica, regularidades e transformações observadas;
  - obter outros dados em diferentes fontes;
  - organizá-los, analisá-los, interpretá-los;
  - construir e aplicar conceitos;
  - problematizar, formular e testar hipóteses e possíveis soluções.
- B.** Propor um projeto de pesquisa e solicitar ao aluno que identifique o universo a ser pesquisado, a amostra e os instrumentos de pesquisa.
- C.** Elaboração, pelo aluno, de relatório de avaliação detectando:
- possíveis falhas, suas razões e formas de superá-las;
  - sucessos obtidos e procedimentos que os garantiram.

### FUNÇÃO 3: CONTEXTUAÇÃO SOCIOCULTURAL

**3.1. Competência:** Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Utilizar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.	a) Sentimento de pertencimento e comprometimento em relação às comunidades das quais faz parte.

<p>2. Ler as paisagens percebendo os sinais de sua formação/ transformação pela ação de agentes sociais.</p> <p>3. Relacionar os espaços físicos ocupados com a condição social e a qualidade de vida de seus ocupantes.</p> <p>4. Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.</p> <p>5. Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p> <p>6. Identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.</p>	<p>b) Interesse pela realidade em que está inserido.</p>
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. A partir da determinação de um certo espaço (município, região, bairro, avenida ou outro) e depois de uma ou de várias visitas ao local para leitura da paisagem e anotações, o aluno deverá apresentar um relatório constatando realidades, colocando questões que demandam pesquisas, levantado hipóteses plausíveis e relacionando os elementos materiais com os moradores e/ ou frequentadores do local.

### ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL (1ª Série)
<b>Temas</b>
<p><b>1. Usos da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Língua e linguagem;</li><li>• Variação linguística;</li><li>• Elementos da comunicação;</li><li>• Relação entre oralidade e escrita</li><li>• Conotação e denotação</li><li>• Funções da linguagem;</li><li>• Figuras de linguagem; (*)</li><li>• Tipologia textual. (*)</li></ul> <p><b>2. Diálogo entre textos: um exercício de leitura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procedimentos de leitura; (*)</li><li>• Leitura de imagens (linguagem não verbal); (*)</li><li>• A arte de ler o que não foi dito (pressupostos e implícitos); (*)</li></ul>

\* É necessário verificar que o ensino de *Figuras de linguagem*, neste 1º ano, compreende apenas as figuras que norteiam os textos literários a serem estudados; posteriormente, 2º ano, podemos trabalhar as demais figuras de linguagem. Inicialmente, vê-se o ensino destes conteúdos - *Figuras de linguagem*, *Tipologia textual*, *Procedimentos de leitura*, *Leitura de imagens (linguagem não verbal)* ... - os quais se tornam uma ferramenta para a leitura de textos, portanto não são conteúdos estanques, mas recursos facilitadores para a compreensão textual em todas as séries.

- Ambiguidade; (\*)
- Intertextualidade; (\*)
- Narração, descrição, exposição;
- Articulação textual: coesão/coerência. (\*)

**3. Ensino de gramática: algumas reflexões:**

- Fonética;
- Acentuação;
- Estrutura das palavras e formação de palavras;

**4. Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:**

- Literatura: texto e contexto; (\*)
- Estilos;
- Gêneros literários;
- Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Barroco, Arcadismo.

**5. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Gestão através de indicadores linguísticos:**

- Modelos preestabelecidos de produção de texto.

**6. Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de Gestão:**

- Ofícios;
- Memorandos;
- Comunicados;
- Cartas;
- Avisos;
- Declarações;
- Recibos.

<b>Carga Horária</b>	160 horas-aula (04 aulas semanais)
----------------------	------------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL (1ª Série)

### Temas

**1. Usos da língua:**

- Elementos de comunicação;
- Variação linguística;
- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

**2. Aspectos linguísticos:**

- Tempos verbais simples e compostos ( to be; there to be X to have; presente/ *past continuous*; *simple present*; *simple future X going to*);
- Artigos;
- Adjetivos;
- Substantivos;
- Numerais;
- Pronomes.

**Fundamentos da leitura:**

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais;

- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;
- Textos (atuais) sobre assuntos gerais/ textos técnicos.

#### 4. Inglês instrumental:

- Técnicas de leitura instrumental.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## ARTE (1ª Série)

### Temas

#### 1. Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/ sonoras e corporais:

- Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação;
- Leitura e apreciação de produtos artísticos/ culturais;
- Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos.

#### 2. Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte:

- Aspectos formais.
- Processos produtivos.
- Produtores e contexto de produção.

#### 3. Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/ culturais:

- Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea.
- Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial.
- Multiculturalismo e alteridade;
- Formação cultural e artística brasileira: influências portuguesa, africana, indígena e imigrante.

<b>Carga Horária</b>	120 horas-aula (03 aulas semanais)
----------------------	------------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## EDUCAÇÃO FÍSICA (1ª Série)

### Temas

#### 1. Esportes coletivos:

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;
- Modalidades.

#### 2. Esportes individuais:

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;
- Modalidades.

#### 3. Esportes radicais:

- Nos âmbitos: educacional, participação e competição;
- Esportes de ação (*skate, le pakour...*) e de aventura (rapel, arvorismo).

#### 4. Jogos e brincadeira:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Da brincadeira ao esporte.</li></ul> <p><b>5. Ginástica e dança:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos e classificações;</li><li>• Comunicação verbal e não verbal.</li></ul> <p><b>6. Lutas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos âmbitos: educacional, participação e competição;</li><li>• Modalidades.</li></ul> <p><b>7. Corpo e movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aparelho locomotor (anatomia); (*)</li><li>• Sistemas e suas alterações (fisiologia). (*)</li></ul> <p><b>8. Corpo e saúde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...).(*)</li></ul> <p><b>9. Corpo e qualidade de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Segurança e ergonomia. (*)</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA (1ª Série)
<b>Temas</b>
<p><b>1. Introdução ao estudo da história temática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo, memória, documento e monumento;</li><li>• Realidade, leituras da realidade e ideologia.</li></ul> <p><b>2. A importância do trabalho na construção da cultura e da história:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os diversos significados do trabalho.</li></ul> <p><b>3. As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da Antiguidade à Contemporaneidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo e opressão;</li><li>• Resistência dos trabalhadores à exploração e opressão;</li><li>• Permanência e influência de elementos culturais originários da Antiguidade Clássica e da Idade Média até os dias de hoje.</li></ul> <p><b>4. As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da Antiguidade à 1ª Revolução Industrial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalidades de trabalho livre;</li></ul>

\* O ensino de *Ergonomia* pressupõe um conjunto de conhecimentos básicos (*Anatomia, Fisiologia e as Patologias osteoarticulares*) para a melhor adequação postural que levará à garantia da saúde do trabalhador e, portanto, a qualidade de seu trabalho. Além disso, os exercícios de alongamento, de fortalecimento, de relaxamento, respiratórios e globais favorecem a prática.

No componente: Técnicas Organizacionais o profissional além de incorporar a adequação postural, deve aplicar os fundamentos da ergonomia para identificar no ambiente de trabalho possíveis inconsistências em programas de qualidade de vida no trabalho.

- Trabalho livre nas sociedades comunais;
- Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média;
- Manufatura e assalariamento na Modernidade.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

## GEOGRAFIA (1ª Série)

### Temas

#### 1. Introdução ao estudo da geografia:

- Espaço, lugar, paisagem, natureza, cultura e técnica;
- Localização e representação;
- Mapas, gráficos, localização (latitude e longitude);
- Teledetecção: satélites a serviço da questão ambiental;
- O mapa como instrumento ideológico;
- A produção cartográfica sobre a questão ambiental.

#### 2. O homem cria seu espaço:

- O espaço como resultado da oposição diversidade-padrão;
- O papel da técnica e do trabalho na criação do espaço;
- Divisão internacional do trabalho e da produção;
- O espaço geográfico produzido/ apropriado;
- Fluxos, estradas, redes de comunicação;
- A contradição: humanização-desumanização.

#### 3. Os espaços e os homens: (\*)

- O progresso das técnicas e os problemas socioambientais de ontem e de hoje;
- As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo;
- O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo;
- As cidades brasileiras e a prestação de serviços;
- O modelo brasileiro de rede de transportes;
- O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional.

#### 4. Os problemas do espaço mundializado: (\*)

- A uniformização técnica e a desarrumação socioambiental;
- A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo;
- O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população;
- A globalização e a desarrumação socioambiental do espaço brasileiro;

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## FILOSOFIA (1ª Série)

\* Deve-se preparar os alunos para as competências, tanto de empregabilidade quanto de cidadania. Para isso, pressupõe-se o elo entre as ciências naturais, humanas e sociais. O ensino da Geografia (*Os espaços e os homens*, *Os problemas do espaço mundializado*) e da Sociologia (*O trabalho e a Sociedade*) permitem ao aluno de Administração, a partir do estudo do *Capitalismo* e suas inferências, analisar as forças produtivas com as relações de produção que promovem as revoluções sociais, transformadoras da sociedade.

Os componentes: Ética e Cidadania Organizacional e Gestão de Pessoas I e II vão poder contextualizar os temas em Geografia e Sociologia.

Temas	
<b>1. Ser humano e a condição humana:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos;</li><li>• Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: concepções platônica, aristotélica e cartesiana;</li><li>• Concepções de ser humano;</li><li>• Dignidade humana.</li></ul>	
<b>2. O Mundo e a Natureza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A relação do homem com a Natureza na história;</li><li>• Desencantamento do mundo;</li><li>• Metafísica: a busca da realidade essencial;</li><li>• Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje.</li></ul>	
<b>3. O fazer humano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descobrir, inventar, criar;</li><li>• Trabalho;</li><li>• A evolução da técnica;</li><li>• Trabalho e alienação;</li><li>• Tecnocracia.</li></ul>	
<b>4. Estética:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que é estética;</li><li>• A crítica estética;</li><li>• O conceito de belo;</li><li>• A vivência através da arte;</li><li>• A arte como fenômeno universal;</li><li>• A arte como fenômeno social;</li><li>• A indústria cultural.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	40 horas-aula (01 aula semanal)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

SOCIOLOGIA (1ª Série)	
Temas	
<b>1. O Trabalho e a Sociedade: (*)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O trabalho em diferentes tempos e sociedades;</li><li>• Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho;</li><li>• Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho;</li><li>• O Trabalho no Brasil;</li><li>• A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural.</li></ul>	

\* Deve-se preparar os alunos para as competências, tanto de empregabilidade quanto de cidadania. Para isso, pressupõe-se o elo entre as ciências naturais, humanas e sociais. O ensino da Geografia (*Os espaços e os homens, Os problemas do espaço mundializado*) e da Sociologia (*O trabalho e a Sociedade*) permitem ao aluno de Administração, a partir do estudo do *Capitalismo* e suas inferências, analisar as forças produtivas com as relações de produção que promovem as revoluções sociais, transformadoras da sociedade.

Os componentes: Ética e Cidadania Organizacional e Gestão de Pessoas I e II vão poder contextualizar os temas em Geografia e Sociologia.

## 2. Sociologia Urbana:

- A questão urbana e metropolitana do pós-fordismo a atualidade;
- A urbanização em países dependentes;
- Organização da Cidade;
- Mobilidade espacial intrametropolitana;
- Segregação socioespacial e vulnerabilidade social;
- Expansão urbana e meio ambiente;
- Relações homem-natureza e sustentabilidade.

## 3. Sociologia Rural:

- Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira;
- Formação e transformações do espaço agrário brasileiro;
- Relações e conflitos sociais no campo;
- Camponato e Agricultura Familiar;
- Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria;
- Questão agrária;
- Comunidades Rurais e novas identidades rurais;
- Relações homem-natureza e sustentabilidade.

## 4. Indivíduo e sociedade:

- Família;
- Religiosidade;
- Comunidade;
- Sociedade;
- Relações e interações sociais.

<b>Carga Horária</b>	40 horas-aula (01 aula semanal)
----------------------	---------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

### FÍSICA (1ª Série)

#### Temas

#### 1. Movimentos: variações e conservações:

- Grandezas físicas escalares e vetoriais;
- Referencial inercial e não inercial;
- Identificação, classificação e descrição de diferentes tipos de movimentos;
- Associação dos movimentos com as causas que os originam;
- Formas de energia (mecânica, potencial, cinética, potência) relacionados com movimentos;
- Variação e conservação da quantidade de movimento;
- Equilíbrio estático e dinâmico.

#### 2. Universo, Terra e Vida:

- Sistema Solar e Terra, movimentos;
- Fenômenos astronômicos;
- Forças e movimento;
- Teoria e modelos da origem do Universo;
- Modelo da ciência para origem do Universo.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------



\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## QUÍMICA (1ª Série)

### Temas

#### 1. Litosfera:

- Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias;
- Materiais da Natureza – extraindo sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros;
- Elementos químicos – descoberta dos elementos químicos.

#### 2. Primeiros modelos de construção da matéria:

- Átomo: linguagem química; símbolos, número atômico, massa atômica; modelos atômicos e estrutura atômica.

#### 3. Propriedades das substâncias e ligações químicas: diferenças entre metais, água e sais:

- Teoria do Octeto e a combinação dos átomos;
- Tabela periódica e as propriedades periódicas.

#### 4. Reconhecimento e caracterização de transformações químicas:

- Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas;
- Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações.
- Energia exotérmica e de endotérmica; reação de combustão e termoquímica.

#### 5. Química da atmosfera:

- Chuva ácida e as consequências na Natureza;
- Efeito estufa e o aquecimento global.

#### 6. Química da hidrosfera:

- Meio ambiente: discutindo possíveis soluções para o lixo, sujeira no ar, “agrotóxico” (entre outros);
- Tratamento de água.

#### Carga Horária

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## BIOLOGIA (1ª Série)

### Temas

#### 1. Origem e evolução da vida:

- O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva.

#### 2. Identidade dos seres vivos:

- A organização celular da vida e as funções vitais básicas.

#### 3. A interação entre os seres vivos:

- A interdependência da vida;
- Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza;
- Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas;
- Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais;
- Problemas ambientais brasileiros e desenvolvimento sustentável.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

<b>MATEMÁTICA (1ª Série)</b>	
<b>Temas</b>	
<b>1. Álgebra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuntos numéricos;</li><li>• Noções de função;</li><li>• Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial;</li><li>• Logaritmo;</li><li>• Sequências: PA e PG.</li></ul>	
<b>2. Introdução à estatística: (')</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gráficos.</li></ul>	
<b>3. Álgebra:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noções de Matemática Financeira</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	160 horas-aula (04 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

\* Entende-se neste tema o estudo de: *Coleta e organização de Dados; Frequência absoluta e frequência relativa; Variáveis Quantitativas e Qualitativas; Tabelas e Gráficos; Distribuição de Frequência; Medidas de posição e Medidas de dispersão.* Pré-requisito para a parte profissionalizante no componente Administração de Marketing – 1ª Série.

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### 1ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

<b>I.1 – GESTÃO EMPRESARIAL</b>		
<b>Função: Planejamento, Operação e Controle Empresarial</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>BASES TECNOLÓGICAS</b>
<p>1. Sintetizar a evolução histórica da Administração e sua aplicabilidade na Gestão Empresarial.</p> <p>2. Analisar planejamento estratégico, tático, operacional e plano diretor.</p> <p>3. Interpretar o papel e funções do administrador na organização.</p>	<p>1.1. Identificar os principais conceitos e evolução das teorias da Administração.</p> <p>1.2. Identificar os conceitos e princípios da Administração de acordo com as necessidades e objetivos organizacionais.</p> <p>1.3. Selecionar a abordagem administrativa adequada aos objetivos e finalidades organizacionais.</p> <p>1.4. Identificar a cultura, filosofia e valores das organizações.</p> <p>2.1. Caracterizar missão, visão e valores.</p> <p>2.2. Identificar os diversos níveis de planejamento e os elementos que os compõem, buscando atualização e inovação.</p> <p>2.3. Definir objetivos dos planejamentos estratégico, tático, operacional e plano diretor.</p> <p>2.4. Aplicar as ferramentas de gestão para implantação do planejamento.</p> <p>2.5. Selecionar procedimentos para implantação do sistema de planejamento.</p> <p>3.1. Aplicar procedimentos necessários para a operacionalização das atividades planejadas para alcançar os objetivos definidos pelas organizações.</p> <p>3.2. Acessar organogramas gerais e funcionogramas visando à identificação dos parâmetros das delegações de funções e os limites de responsabilidades.</p> <p>3.3. Interpretar manuais e seguir rotinas de trabalho de acordo com os métodos e</p>	<p>1. História da Teoria da Administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentos da Administração:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ a Era Clássica;</li> <li>○ Revolução Industrial;</li> <li>○ Teorias Administrativas;</li> <li>○ abordagem científica;</li> <li>○ abordagem clássica;</li> <li>○ abordagem burocrática;</li> <li>○ abordagem de relações humanas;</li> <li>○ Escola Japonesa;</li> <li>○ abordagem contemporânea</li> <li>○ estado atual da Teoria Administrativa;</li> <li>○ perspectivas futuras da Administração;</li> <li>○ as empresas como organizações sociais;</li> <li>○ os objetivos das empresas;</li> <li>○ os recursos das empresas;</li> <li>○ os níveis das empresas (institucional, intermediário e operacional)</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Conceitos e princípios do planejamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estratégico:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ determinação dos objetivos empresariais, análise das condições ambientais, análise organizacional, formulação de alternativas estratégicas, implementação do planejamento estratégico por meio do planejamento tático e operacional</li> </ul> </li> </ul>

<p>4. Avaliar a importância dos procedimentos e das certificações de qualidade na organização.</p>	<p>procedimentos a serem aplicados.</p> <p>4.1 Detectar e aplicar fundamentos de administração voltados à qualidade total e produtividade em ambientes administrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• análise SWOT – a importância dos stakeholders, a importância da análise do ambiente interno e externo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ econômico;</li> <li>○ legal;</li> <li>○ tecnológico;</li> <li>○ demográfico;</li> <li>○ social</li> </ul> </li> <li>• tático (processo decisório, implementação):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definição de metas;</li> <li>○ opções estratégicas;</li> <li>○ planos de ação</li> </ul> </li> <li>• operacional (tipos de planos, fluxogramas, cronogramas):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plano Diretor</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Função da Administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PODC (Planejamento, Organização, Direção e Controle);</li> <li>• organização da ação empresarial (organização formal e informal);</li> <li>• organização como função administrativa;</li> <li>• estrutura organizacional (formalização, centralização, integração, amplitude de controle);</li> <li>• organograma – departamentalização;</li> <li>• as principais áreas das organizações:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos Humanos;</li> <li>○ Produção;</li> <li>○ Marketing;</li> <li>○ Comercial;</li> <li>○ Financeiro;</li> <li>○ Contábil</li> </ul> </li> <li>• manual de políticas e procedimentos</li> </ul> <p>4. Contexto histórico da qualidade nas organizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• certificações internacionais;</li> <li>• ferramentas da qualidade:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciclo PDCA, 5W2H e 5s</li> </ul> </li> <li>• Qualidade Total;</li> <li>• ISO 9000;</li> <li>• ISO 14000;</li> <li>• ISO 26000</li> </ul>
--	---	--

**Carga Horária (horas-aula)**

Teórica	80	Prática em Laboratório*	00	Total	80 Horas-aula
---------	----	-------------------------	----	-------	---------------

\* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

\*\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## I.2 – ADMINISTRAÇÃO DE MARKETING

### Função: Planejamento, Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Correlacionar os conceitos de Administração de <i>Marketing</i>, com a gestão e planejamento estratégico da organização.</p> <p>2. Analisar o mercado, identificando as necessidades dos consumidores, os segmentos de mercado, a concorrência, a demanda total, a participação da empresa neste mercado.</p> <p>3. Planejar e executar pesquisas de mercado visando o planejamento de <i>marketing</i>.</p> <p>4. Analisar adequadamente os efeitos das variáveis do <i>Marketing Mix</i> (4Ps).</p> <p>5. Coletar informações para o desenvolvimento de <i>briefing</i>.</p> <p>6. Elaborar plano estratégico de <i>marketing</i>, identificando público alvo, desenhando os produtos e serviços para atendê-lo.</p> <p>7. Contextualizar as diferenças entre a Comunicação Institucional e a Comunicação Publicitária.</p>	<p>1.1. Identificar os conceitos de Administração de <i>Marketing</i>.</p> <p>1.2. Identificar as necessidades e os desejos dos potenciais clientes em função do produto/ serviço oferecido pelas organizações.</p> <p>2.1. Coletar dados do mercado para elaboração do plano de <i>marketing</i>.</p> <p>2.2. Aplicar segmentação de mercados.</p> <p>3.1. Organizar dados de pesquisa de mercado, utilizando ferramentas de sistema de informação de <i>marketing</i> para elaboração do plano estratégico e gerencial da organização.</p> <p>3.2. Identificar oportunidade nos ambientes estratégicos.</p> <p>3.3. Solucionar pontos fracos e minimizar ameaças do mercado.</p> <p>4.1. Identificar os produtos e suas características.</p> <p>4.2. Identificar o ponto-de-venda adequado para a disponibilização de produtos/ serviços.</p> <p>4.3. Identificar as práticas de precificação no mercado.</p> <p>4.4. Identificar as práticas e características da variável promoção (divulgação).</p> <p>5.1. Elaborar um diagnóstico da empresa identificando a missão, o mercado concorrente e o posicionamento no mercado.</p> <p>5.2. Desenvolver <i>briefing</i>.</p> <p>6.1 Executar o plano de <i>marketing</i>.</p> <p>7.1 Definir os tipos e forma de comunicação com o ambiente externo.</p>	<p>1. Conceitos da Administração de <i>Marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• origem e evolução;</li> <li>• estrutura do departamento de <i>marketing</i>;</li> <li>• conceituação e definição de <i>marketing</i>, com ênfase no mercado nacional e suas características;</li> <li>• necessidades, desejos e demandas (tipos)</li> </ul> <p>2. Análise do ambiente de <i>marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• micro e macro;</li> <li>• noções de variáveis controláveis e incontroláveis</li> </ul> <p>3. Definição de mercados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipos de mercado:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mercado consumidor, mercado concorrente e mercado fornecedor</li> </ul> </li> <li>• pesquisa de mercado e Sistema de Informação de <i>Marketing</i> (SIM);</li> <li>• tipos de pesquisa:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ quantitativa e qualitativa;</li> <li>○ pesquisa de mercado</li> </ul> </li> <li>• tipo de coleta de dados:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ primário e secundário</li> </ul> </li> <li>• desenvolvimento da pesquisa:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ objetivo(s) da pesquisa;</li> <li>○ definição dos problemas;</li> <li>○ desenvolvimento do plano de pesquisa (tipos e formas de questionários);</li> <li>○ técnicas e formas de coleta de dados de mercado;</li> <li>○ análise das informações;</li> <li>○ <i>Business Model Canvas</i> e matriz BCG</li> </ul> </li> </ul> <p>4. <i>Mix de Marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produto;</li> <li>• preço;</li> <li>• praça;</li> <li>• promoção</li> </ul>

<p>8. Analisar os planejamentos e os componentes mercadológicos.</p> <p>9. Analisar o posicionamento da imagem da marca no mercado.</p> <p>10. Identificar os princípios do <i>endomarketing</i> e sua dimensão estratégica para a gestão empresarial.</p> <p>11. Elaborar plano de comunicação para diferentes mídias.</p> <p>12. Avaliar, do ponto de vista socioambiental, áreas fronteiras de desenvolvimento sustentável e da responsabilidade social.</p>	<p>8.1 Colaborar na criação e desenvolvimento das declarações institucionais visão, missão, valores de uma empresa.</p> <p>9.1. Definir posicionamento da imagem da marca ou empresa.                  9.2. Avaliar a percepção do posicionamento da marca no mercado.</p> <p>10.1 Identificar a importância do público interno e a humanização dos processos de gestão empresarial.</p> <p>11.1. Identificar as principais características dos principais meios de comunicação de massa.                  11.2. Definir os meios de comunicação e formação de opinião pública.</p> <p>12.1. Planejar o <i>marketing</i> das empresas preservando e respeitando as leis ambientais.                  12.2. Identificar a importância da responsabilidade social para imagem corporativa.</p>	<p>5. <i>Briefing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretação de dados;</li> <li>• <i>target</i>;</li> <li>• posicionamento atual;</li> <li>• concorrência;</li> <li>• posicionamento de mercado</li> </ul> <p>6. Plano de <i>Marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visão geral;</li> <li>• análise de mercado;</li> <li>• mercado secundário;</li> <li>• análise competitiva;</li> <li>• análise do produto e do negócio;</li> <li>• pontos fortes, pontos fracos, oportunidades, ameaças;</li> <li>• metas e objetivos;</li> <li>• estratégias (4Ps);</li> <li>• posicionamento;</li> <li>• plano de ação e implementação</li> </ul> <p>7. A Comunicação Institucional e a Comunicação Publicitária:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formas e diferenças</li> </ul> <p>8. Declarações institucionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• missão;</li> <li>• visão;</li> <li>• valores e princípios</li> </ul> <p>9. Imagem e identidade corporativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construção e gerenciamento de marcas (<i>branding</i>):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ memória institucional</li> </ul> </li> <li>• posicionamento e força da marca;</li> <li>• identidade corporativa</li> </ul> <p>10. <i>Endomarketing</i> e programas de incentivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• princípios do <i>endomarketing</i> e sua dimensão estratégica para a gestão de unidades de informação;</li> <li>• a importância do público interno e a humanização dos processos de gestão;</li> <li>• instrumentos e programas de implantação do <i>endomarketing</i></li> </ul> <p>11. Relações com a mídia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meios de comunicação e formação de opinião pública</li> </ul> <p>12. Responsabilidade social, ambiental e o terceiro setor – <i>marketing</i> verde:</p>
---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• cidadania empresarial e responsabilidade social;</li> <li>• gerenciamento de projetos sociais e estruturas organizacionais inovadoras;</li> <li>• <i>marketing</i> social e estratégias de comunicação no contexto das organizações do terceiro setor;</li> <li>• desenvolvimento sustentável:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ meio ambiente</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	120	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>120 Horas-aula</b>
<p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p>					

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP



### I.3 – ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

#### Função: Planejamento Ético e Organizacional

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.</p> <p>3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p> <p>4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.</p>	<p>1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</p> <p>1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</p> <p>1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</p> <p>1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</p> <p>2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</p> <p>2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</p> <p>2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</p> <p>3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</p> <p>3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</p> <p>3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</p> <p>4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</p>	<p>1. Conceito do Código de Defesa do Consumidor.</p> <p>2. Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo.</p> <p>3. Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.</p> <p>4. Imagem pessoal e institucional.</p> <p>5. Definições de trabalho voluntário</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lei Federal 9.608/98;</li> <li>• Lei Estadual nº 10.335/99;</li> <li>• Deliberações CEETEPS Nº1 /2004.</li> </ul> <p>6. Definições e técnicas de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):</li> <li>✓ de liderança;</li> <li>✓ em equipe.</li> </ul> <p>7. Código de ética nas organizações</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Públicas;</li> <li>• Privadas.</li> </ul> <p>8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</p> <p>9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</p> <p>10. Economia criativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos, estratégias e desenvolvimento.</li> </ul>

		4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área. 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.			11. Respeito à diversidade cultural e social.  12. Responsabilidade social/sustentabilidade Procedimentos para área de “Administração”.
<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	40	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>40 Horas-aula</b>
<p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p>					

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## I.4 – APLICATIVOS INFORMATIZADOS

### Função: Operação de Computadores e de Sistemas Operacionais

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional.</p> <p>2. Selecionar plataformas para publicação de conteúdo na <i>internet</i> e gerenciamento de dados e informações.</p>	<p>1.1 Identificar sistemas operacionais, <i>softwares</i> e aplicativos úteis para a área.</p> <p>1.2 Operar sistemas operacionais básicos.</p> <p>1.3 Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para desenvolvimento das atividades na área.</p> <p>1.4 Pesquisar novas ferramentas e aplicativos de informática para a área.</p> <p>2.1 Utilizar plataformas de desenvolvimento de <i>websites</i>, <i>blogs</i> e redes sociais, para publicação de conteúdo na <i>internet</i>.</p> <p>2.2 Identificar e utilizar ferramentas de armazenamento de dados na nuvem.</p>	<p>1. Fundamentos de Sistemas Operacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos;</li> <li>• Características;</li> <li>• Funções básicas.</li> </ul> <p>2. Fundamentos de aplicativos de Escritório</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferramentas de processamento e edição de textos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formatação básica;</li> <li>✓ organogramas;</li> <li>✓ desenhos;</li> <li>✓ figuras;</li> <li>✓ mala direta;</li> <li>✓ etiquetas.</li> </ul> </li> <li>• Ferramentas para elaboração e gerenciamento de planilhas eletrônicas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formatação;</li> <li>✓ fórmulas;</li> <li>✓ funções;</li> <li>✓ gráficos.</li> </ul> </li> <li>• Ferramentas de apresentações:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ elaboração de <i>slides</i> e técnicas de apresentação.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Conceitos básicos de gerenciamento eletrônico das informações, atividades e arquivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armazenamento em nuvem:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sincronização, <i>backup</i> e restauração de arquivos;</li> <li>✓ segurança de dados.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicativos de produtividade em nuvem:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>webmail</i>, agenda, localização, pesquisa, notícias, fotos/vídeos, outros.</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Noções básicas de redes de comunicação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos básicos de redes;</li> <li>• <i>Softwares</i>, equipamentos e acessórios.</li> </ul> <p>5. Técnicas de pesquisa avançada na <i>web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa através de parâmetros;</li> <li>• Validação de informações através de ferramentas disponíveis na <i>internet</i>.</li> </ul> <p>6. Conhecimentos básicos para publicação de informações na <i>internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos para construção de um <i>site</i> ou <i>blog</i>;</li> <li>• Técnicas para publicação de informações em redes sociais:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ privacidade e segurança;</li> <li>✓ produtividade em redes sociais;</li> <li>✓ ferramentas de análise de resultados.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

**Carga Horária (Horas-aula)**

Teórica	00	Prática em Laboratório*	80	Total	80 Horas-aula	Prática em Laboratório
---------	----	-------------------------	----	-------	---------------	------------------------

\* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

\*\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

## I.5 – TÉCNICAS ORGANIZACIONAIS

### Função: Planejamento, Operação e Controle das Práticas Administrativas

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Identificar o perfil profissional/ pessoal da sua área de atuação.</p> <p>2. Incorporar técnicas de atendimento ao cliente, de gestão documental e do arranjo físico do ambiente de trabalho.</p>	<p>1.1. Apresentar postura profissional no desenvolvimento das atividades e nos relacionamentos interpessoais.</p> <p>1.2. Aplicar os objetivos às atividades e procedimentos em sua área de atuação.</p> <p>2.1. Atender clientes (presencial e a distância).</p> <p>2.2. Elaborar formulários para controles de rotinas administrativas.</p> <p>2.3. Triar, organizar, classificar, registrar e encaminhar correspondências.</p> <p>2.4. Identificar e definir a forma textual gráfica de apresentação mais adequada aos objetivos do documento escrito em meios convencionais e eletrônicos.</p> <p>2.5. Elaborar comunicados internos: circulares, avisos, convocações, convites, <i>e-mails</i> entre outros.</p> <p>2.6. Conduzir o fluxo de informações por meio de comunicados com sua afixação e retirada em tempo adequado.</p> <p>2.7. Identificar e desenvolver no ambiente de trabalho um leiaute organizado, ergonômico e acessível.</p> <p>2.8. Selecionar, organizar, classificar e arquivar documentos.</p> <p>2.9. Executar, coordenar, controlar e organizar agendas: manual e eletrônica.</p> <p>2.10. Praticar atendimento ao cliente interno e externo em concordância com programas de gestão da qualidade ao atendimento.</p> <p>2.11. Organizar o ambiente de trabalho, conservar os equipamentos e utilizar recursos pautando-se na sustentabilidade.</p>	<p>1. Perfil Profissional e Pessoal do Técnico em Administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilidades, comportamento e atitudes do profissional em Administração</li> </ul> <p>2. Técnicas de atendimento (presencial e a distância) ao cliente interno e externo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• técnicas para confecção de formulários e impressos;</li> <li>• responsabilidades, comportamento e atitudes do profissional em Administração;</li> <li>• técnicas de triagem, organização e registro – fluxo documental;</li> <li>• adequação vocabular e variações linguísticas na produção de redação técnica de <i>e-mails</i>, comunicados, circulares, avisos, convocações, convites etc;</li> <li>• planejamento e organização do ambiente de trabalho/ leiaute;</li> <li>• fundamentos e práticas ergonômicas na organização do ambiente de trabalho;</li> <li>• técnicas de arquivamento e suas fases;</li> <li>• técnicas de arquivos de prosseguimento (<i>follow up</i>);</li> <li>• técnicas em agendas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ manual e eletrônica</li> </ul> </li> <li>• programas de qualidade/ atendimento ao cliente – NBR ISO 10.002:2004 – Gestão da Qualidade – satisfação do cliente, excelência no atendimento;</li> <li>• <i>Housekeeping</i></li> </ul>

3. Executar atividades compatíveis com a cultura organizacional.	3.1. Aplicar técnicas de administração do tempo em ambientes administrativos. 3.2. Executar com responsabilidade as práticas administrativas.	3. Administração do tempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceitos e aplicação</li> </ul>			
<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.					

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## 2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

Ao concluir a 2ª SÉRIE, o aluno deverá ter construído as competências e as habilidades da formação geral e da formação profissional, adquirido valores, desenvolvido atitudes e dominado os conhecimentos abaixo relacionados.

### FORMAÇÃO GERAL

#### FUNÇÃO 1: REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**1.1. Competência:** Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.</li><li>2. Colher dados e informações por meio de entrevistas.</li><li>3. Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.</li><li>4. Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.</li><li>5. Avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vistas diferentes.</li><li>6. Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Orientar-se pelos valores da ética e da cidadania.</li><li>b) Respeito à individualidade, à alteridade e à diversidade no convívio com as pessoas e com outras culturas.</li><li>c) Respeito aos direitos e deveres de cidadania.</li><li>d) Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.</li></ol>

#### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Apresentada sob diferentes formas uma determinada informação ou ideia, relacionar o conteúdo do que foi expresso e identificar posições convergentes ou divergentes sobre o objeto tratado.
- B. Apresentados diferentes argumentos sobre uma determinada concepção, avaliá-los segundo a coerência, o embasamento, os possíveis interesses envolvidos etc.
- C. Feita uma determinada afirmação, contestá-la ou defendê-la usando diferentes linguagens para reforçar a argumentação.
- D. Análise do portfólio do aluno.

**1.2. Competência:** Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li><li>2. Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.</li><li>3. Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de ideias expressas de formas diversas.</li><li>4. Utilizar textos em línguas estrangeiras.</li><li>5. Expressar-se através de mímica, música, dança etc.</li><li>6. Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Valorização da aprendizagem e da pesquisa.</li></ol>

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

**A.** Propor aos alunos atividades ou apresentar-lhes situações em que sejam necessárias uma ou várias tarefas, tais como:

- a) a leitura visual de paisagens, fotografias, quadros etc. e a produção de comunicação visual utilizando esses meios de expressão;
- b) a compreensão e a produção de textos em língua estrangeira;
- c) a leitura de gráficos, organogramas, esquemas, plantas, mapas, fórmulas, bulas, manuais e outros e utilização desses recursos para se comunicar;
- d) a representação de ideias utilizando mímica;
- e) a produção de texto descrevendo e relatando experimentos em laboratórios;
- f) a expressão de uma mesma ideia.

### FUNÇÃO 2: INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

**2.1. Competência:** Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li><li>2. Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Interesse em se autoconhecer.</li><li>b) Interesse em conhecer os outros.</li><li>c) Respeito às diferenças pessoais, sociais e culturais.</li></ol>



<p>3. Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.</p> <p>4. Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.</p> <p>5. Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.</p> <p>6. Observar-se, analisar-se e avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.</p>	<p>d) Proceder com justiça e equidade.</p>
--	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

A. Algumas atividades para relacionar características pessoais com influências socioculturais:

- a) comparar textos, fotos e depoimentos que propiciem a obtenção de dados/informações a respeito de sua geração em momentos diferentes e em função de idade, família, comunidade e contextos diversos;
- b) organizar uma Feira do Jovem, Exposição do Jovem ou elaborar um Álbum da Juventude, com peças/ objetos/ fotografias/ colagens que representem o jovem de hoje sob múltiplos aspectos;
- c) construir de um Quadro Comparativo das juventudes em décadas diferentes da história, como a da geração dos avós e dos pais quando tinham a sua idade;
- d) analisar personagens jovens da literatura, de filmes, de novelas ou retratados em biografias e depoimentos;
- e) produção coletiva de textos sobre a juventude atual.

**2.2. Competência:** Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2. Identificar as condições em que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.</p> <p>3. Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.</p> <p>4. Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.</p>	<p>a) Interesse pela realidade em que vive.</p> <p>b) Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.</p>

## Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Analisar eventos, processos ou produtos culturais apresentados e neles identificar e inter-relacionar diferentes tipos de agentes e de ações humanas que o produziram.
- B. Dado um determinado evento sociocultural, refletir e imaginar outros encaminhamentos que a ele poderiam ter sido dados se tivessem sido outros os agentes envolvidos e diferentes os fatores que nela intervieram.
- C. O aluno deverá analisar-se em relação a determinado contexto sociocultural, percebendo de que forma ele, pessoalmente, contribui para a permanência ou a transformação de determinadas situações ao desempenhar seus papéis sociais (de estudante, aluno, consumidor, eleitor, contribuinte, torcedor, plateia, espectador, ouvinte, leitor, internauta, vizinho, membro de grêmio, comunidade religiosa, ONG ou partido político etc.).
- D. Análise do portfólio do aluno.

**2.3. Competência:** Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</li><li>2. Situar determinados fenômenos, objetos, pessoas, produções da cultura em seus contextos históricos.</li><li>3. Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ ou de simultaneidade.</li><li>4. Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.</li><li>5. Identificar o problema e formular questões que possam explicá-lo e orientar a sua solução.</li><li>6. Aplicar raciocínios dedutivos e indutivos.</li><li>7. Comparar problemáticas atuais com as de outros momentos históricos.</li><li>8. Comparar, classificar, estabelecer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros.</li><li>9. Utilizar-se de referências científicas, tecnológicas, religiosas e da cultura popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.</li><li>10. Comparar e interpretar fenômenos.</li><li>11. Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.</li><li>12. Formular e testar hipóteses e prever resultados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Valorização dos procedimentos de planejamento, a organização e a avaliação na obtenção de resultados esperados.</li><li>b) Valorização da pesquisa como instrumento de ampliação do conhecimento para a resolução de problemas.</li><li>c) Reconhecimento de sua responsabilidade no acesso, na produção, na divulgação e na utilização da informação.</li></ol>

<p>13. Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.</p> <p>14. Selecionar estratégias de resolução de problemas.</p> <p>15. Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos.</p> <p>16. Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos em suas análises e interpretações de fenômenos.</p> <p>17. Distinguir os diferentes processos de Arte, identificar seus instrumentos de ordem material e ideal e percebê-los como manifestações socioculturais e históricas.</p>	
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Propor projetos de pesquisa técnico-científicos.
- B. Propor situação-problema; analisar elementos constituintes; analisar o contexto em que ocorre; identificar causas; formular hipóteses; identificar e selecionar fontes de pesquisa; definir amostra; selecionar e aplicar técnicas de pesquisa; definir etapas e cronograma; propor soluções; avaliar resultados.

**2.4. Competência:** Na resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2. Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.</p> <p>3. Identificar, localizar e utilizar, como campo de investigação, os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.</p> <p>4. Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas – presentes ou passadas – como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.</p> <p>5. Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.</p> <p>6. Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.</p>	<p>a) Valorização das técnicas de pesquisa, planejamento, organização e avaliação.</p> <p>b) Reconhecimento da importância de utilizar fontes de informação variadas.</p>

<p>7. Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.</p> <p>8. Consultar Bancos de Dados e <i>sites</i> na Internet.</p> <p>9. Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos e fenômenos descritos ou visualizados.</p> <p>10. Identificar diferentes metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.</p> <p>11. Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.</p> <p>12. Identificar e levantar recursos.</p> <p>13. Planejar e executar procedimentos selecionados.</p>	
--	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

#### A. A partir da proposição de determinada situação-problema:

- a) consultar diferentes fontes e órgãos de informação: livros, revistas, livrarias, bibliotecas, videotecas, museus, institutos de pesquisa, instituições artísticas, centros de pesquisa científica, centros de memórias, *sites*, dicionário de línguas e especializados, mapas, tabelas, exposições;
- b) utilizar informações coletadas no folclore, na arte popular, nos contos para crianças, em receitas de medicina popular, na literatura de cordel, nas brincadeiras e brinquedos tradicionais, nas superstições, nas concepções do senso comum, nas crenças religiosas etc.;
- c) apresentar a solução para a situação-problema proposta.

### FUNÇÃO 3: CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

**3.1. Competência:** Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2. Reconhecer e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.</p> <p>3. Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.</p>	<p>a) Criticidade diante das informações obtidas.</p> <p>b) Gosto pelo aprender e pela pesquisa.</p> <p>c) Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.</p> <p>d) Respeito aos princípios da ética e aos direitos e deveres de cidadania.</p> <p>e) Respeito ao patrimônio cultural nacional e estrangeiro.</p>

<p>4. Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização e aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos.</p> <p>5. Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.</p> <p>6. Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.</p> <p>7. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.</p> <p>8. Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem formas de ser, pensar e produzir.</p>	<p>f) Interesse pela realidade em que vive.</p>
--	---

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Analisar um determinado produto científico, tecnológico, artístico ou literário – por exemplo, uma teoria, um equipamento, uma pintura, um poema, um edifício – e reconstituir a trajetória histórica de sua produção e os desdobramentos que ela poderá provocar no futuro.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL (2ª Série)
<b>Temas</b>
<p><b>1. Usos da língua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras de linguagem;</li><li>• Interlocução.</li></ul> <p><b>2. Diálogo entre textos – um exercício de leitura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dissertação, argumentação e persuasão;</li><li>• Articulação textual: coesão/ coerência;</li><li>• Texto persuasivo, carta persuasiva.</li></ul> <p><b>3. Ensino da gramática: algumas reflexões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintaxe;</li><li>• Período simples e período composto;</li><li>• Pontuação.</li></ul> <p><b>4. Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Romantismo; Realismo/ Naturalismo, Parnasianismo; Simbolismo.</li></ul> <p><b>5. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Gestão através de indicadores linguísticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos preestabelecidos de produção de texto.</li></ul> <p><b>6. Conceitos de coerência e de coesão aplicadas à análise e a produção de textos técnicos específicos da área de Gestão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta-currículo;</li></ul>

- *Curriculum vitae*;
- Relatório técnico;
- Contratos;
- Ata;
- *E-mail*.

**7. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação:**

- Apresentação de trabalhos de pesquisas.

**8. Princípios de terminologia aplicados à área de Gestão:**

- Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho de conclusão de curso;
- Terminologia técnico-científica da área de Gestão.

<b>Carga Horária</b>	160 horas-aula (04 aulas semanais)
----------------------	------------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL (2ª Série)

### Temas

**1. Usos da língua:**

- Variação linguística;
- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

**2. Aspectos linguísticos:**

- Tempos verbais simples e compostos (*Simple Past, Present Perfect*);
- Modais;
- Graus de comparação;
- *Some/Any/ No + Compound*;
- Pronomes Relativos.

**3. Fundamentos da leitura:**

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais;
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;
- Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos).

**4. Inglês Instrumental:**

- Estratégias de elaboração de textos simples em língua inglesa, na modalidade escrita;

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – ESPANHOL (2ª Série)

### Temas

### 1. Usos da língua:

- Elementos de comunicação;
- Variação linguística, expressões idiomáticas frequentes;
- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

### 2. Aspectos linguísticos:

- Alfabeto;
- Usos dos verbos ser, estar, ter, haver;
- Pronome pessoal do caso reto;
- Artigos, contrações e eufonia;
- Preposições;
- Conjunções e advérbios;
- Adjetivos (apócope), substantivos, numerais;
- Presente de Indicativo;
- Verbos que expressam sentimentos;
- Acentuação;
- Dias da semana e meses do ano;
- Horas;
- Perífrase de futuro;
- Marcadores temporais;
- Pretérito do Indicativo: indefinido, perfeito e imperfeito;
- Perífrases verbais;
- Pronomes: relativo, demonstrativo, interrogativo, exclamativo;
- Pronomes e adjetivos indefinido e possessivo;
- Pronomes complemento;
- Pontuação;
- Presente do Subjuntivo;
- Imperativo;
- Comparativos;
- *Lo neutro*;
- Futuro do Indicativo.

### 3. Fundamentos da leitura e escrita:

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais e documentação (carta, ofício, *e-mail*, bilhete, currículo, etc.);
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas;
- Textos atuais sobre assuntos gerais/ textos técnicos;
- Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão;
- Falsos cognatos;
- Produção de textos.

### 4. Espanhol instrumental:

- Noções de terminologia espanhola da área técnica – termos e principais campos semânticos;
- Estratégias de elaboração de textos simples em língua espanhola, na modalidade escrita.

**Carga Horária**

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## EDUCAÇÃO FÍSICA (2ª Série)

**Temas**

**1. Esportes coletivos:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;</li><li>• Competição X cooperação;</li><li>• Os princípios éticos e relações interpessoais no esporte.</li></ul> <p><b>2. Esportes individuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;</li><li>• Práticas indevidas (<i>doping</i>, posturas antidesportivas, entre outras);</li></ul> <p><b>3. Esportes radicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;</li><li>• Espaço, materiais e segurança.</li></ul> <p><b>4. Jogos e brincadeira:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço e materiais;</li><li>• Competição X cooperação.</li></ul> <p><b>5. Ginástica e dança:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas e regras;</li></ul> <p><b>6. Lutas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As capacidades físicas, as técnicas e as regras;</li><li>• Equilíbrios e desequilíbrios.</li></ul> <p><b>7. Corpo e movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema de alavancas (biomecânica).</li></ul> <p><b>8. Corpo e saúde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crescimento e desenvolvimento (psicologia).</li></ul> <p><b>9. Corpo e qualidade de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lazer e trabalho.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

<b>HISTÓRIA (2ª Série)</b>
<b>Temas</b>
<p><b>1. As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da Antiguidade à 1ª Revolução Industrial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária;</li><li>• Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem;</li><li>• Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império;</li><li>• Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, europeias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.</li></ul> <p><b>2. As origens da sociedade tecnológica atual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O liberalismo;</li><li>• A 2ª e a 3ª Revoluções Industriais;</li><li>• O fordismo e taylorismo;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>Movimentos operários e camponeses (fundamentação teórica, organização e luta).</li></ul> <p><b>3. A cidadania: diferenças, desigualdades; inclusão e exclusão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cidadania hoje e as transformações históricas do conceito;</li><li>Origem, transformação e características do Estado hoje;</li><li>Lutas pela cidadania: perspectiva nacional e internacional.</li></ul> <p><b>4. O Brasil na era das máquinas – final do século XIX a 1930:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Abolição da escravidão e imigração;</li><li>Formação da classe operária: condições, organização e luta;</li><li>Propriedade da terra, poder, transformações nas relações de trabalho no campo;</li><li>Lutas camponesas e experiências coletivas de apropriação e exploração da terra.</li></ul> <p><b>5. A importância do trabalho na construção da cultura e da história:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa;</li><li>Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual;</li><li>O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	
<b>Observação</b>	Verificar possibilidade de integração com os componentes: <ul style="list-style-type: none"><li>Gestão Financeira e Econômica;</li><li>Gestão de Produção e Materiais.</li></ul>

## GEOGRAFIA (2ª Série)

### Temas

#### 1. A natureza, a técnica e o homem:

- Os diferentes ecossistemas da terra e o homem;
- A relação do homem dentro da biodiversidade e da homodiversidade;
- Uma diversidade técnica para uma natureza diversa;
- A fisionomia da superfície terrestre: tempo geológico e histórico; dinâmica da litosfera e da superfície hídrica e da biosfera;
- As conquistas tecnológicas e a alteração do equilíbrio natural: a cultura humana e suas conquistas; técnicas, tecnologia e alteração da paisagem;
- A utilização dos recursos naturais e o delineamento e a estrutura da questão energética no Brasil.

#### 2. Construção espacial das sociedades pelo homem:

- A organização da sociedade pelo modo de produção;
- As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira;
- Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira;
- As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo;
- A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial.

#### 3. O espaço nas modernas sociedades industriais:

- O espaço de antes da Revolução Industrial;
- Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial;
- Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam;
- O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira.

#### 4. A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas

- A tecnologia industrial e as transformações demográficas;
- A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações;
- A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho;
- A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro;
- A cidade como espaço de transformação industrial.

#### 5. Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida:

- A fisionomia da superfície terrestre;
- Os interesses econômicos e a degradação ambiental;
- Os problemas ambientais e sua origem;
- Grandes catástrofes ambientais, suas causas e consciência ambiental;
- Recursos naturais disponíveis;
- Conferências e acordos internacionais e a resistência política;
- A questão ambiental no Brasil.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

<b>Observação</b>	Verificar possibilidade de integração com os componentes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Logística Empresarial;</li><li>• Gestão de Produtos e Materiais.</li></ul>
-------------------	--

## FILOSOFIA (2ª Série)

### Temas

#### 1. Teoria do Conhecimento e a Verdade:

- Fontes do Saber;
- A questão gnosiológica (Gnosiologia) e reflexão filosófica;
- Cepticismo;
- Verdade;
- Conhecimento e a revolução científica.

#### 2. A Lógica:

- Proposições e argumentos Lógicos;
- Argumentação;
- Indução e dedução;
- Sofismas e falácias;
- Lógica tradicional e lógica matemática.

#### 3. O conhecimento Mítico e o Etnoconhecimento:

- O mito;
- Funções, características do mito;
- O mito hoje;
- Fabricações dos mitos;
- Etnoconhecimento.

#### 4. Conhecimento Científico:

- O que é a ciência;
- Método científico;
- Leis, teorias e os paradigmas da ciência;
- Além do método, a imaginação e a criatividade;
- Os mitos da ciência;
- Epistemologia contemporânea.

<b>Carga Horária</b>	40 horas-aula (01 aula semanal)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

<b>SOCIOLOGIA (2ª Série)</b>	
<b>Temas</b>	
<b>1. Estratificação e Mobilidade Social:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos;</li><li>• Divisão e hierarquização da sociedade;</li><li>• Mobilidade social;</li><li>• Classes sociais;</li><li>• Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais.</li></ul>	
<b>2. Diferença e desigualdade:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desumanização e coisificação do outro;</li><li>• Questões de gênero e etnia.</li></ul>	
<b>3. Mudança e Transformação social:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;</li><li>• Segregação e Movimentos por Mudanças Sociais;</li><li>• Inclusão e exclusão;</li><li>• Movimentos sociais;</li><li>• Movimentos sociais no Brasil.</li></ul>	
<b>4. Violência:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Definição;</li><li>• Violência e representações sociais;</li><li>• Violência e sua construção como problema sociológico;</li><li>• Violência simbólica.</li></ul>	
<b>5. O Poder e o Estado:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• As teorias clássicas sobre o Estado;</li><li>• A sociedade disciplinar e a sociedade do controle;</li><li>• Estado e governo. Sistemas de Governo e a República.</li></ul>	
<b>6. Democracia, Cidadania e Justiça:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A democracia;</li><li>• Os três poderes;</li><li>• O processo legislativo no Brasil;</li><li>• Direitos Humanos;</li><li>• Direitos civis, políticos e sociais;</li><li>• Cidadania.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	40 horas-aula (01 aula semanal)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

<b>FÍSICA (2ª Série)</b>
<b>Temas</b>

**1. Calor, Ambiente, Fontes e Usos de Energia:**

- Fontes e sistemas de calor;
- Propriedades térmicas de materiais;
- Grandezas térmicas;
- Temperatura e variação térmica, instrumentos de medição;
- Energia térmica e máquinas térmicas;
- Processos térmicos;
- Calor e meio ambiente.

**2. Som, Imagem e Informação:**

- Grandezas físicas relacionadas com ondulatória;
- Propagação de uma onda;
- Fontes sonoras, causas e efeitos;
- Grandezas físicas relacionadas com o som;
- Instrumentos musicais, ouvido humano;
- Propagação da luz;
- Reflexão e refração da luz;
- Espelhos e lentes, instrumentos ópticos;
- Tecnologia envolvendo som e imagem, informação.

**Carga Horária**

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

**QUÍMICA (2ª Série)**

**Temas**

**1. Reconhecimento e caracterização de transformações químicas:**

- Energia exotérmica e de endotérmica; reação de combustão e termoquímica.

**2. Reconhecimento e caracterização das transformações da matéria:**

- Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria;
- Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos;
- Estudo dos gases;
- Reagentes e produtos: rendimento das reações.

**3. Primeiros modelos de construção da matéria:**

- Representação: linguagem química;
- Relações quantitativas – índice, coeficiente, balanceamento das reações.

**4. Energia e transformação química:**

- Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia;
- A natureza elétrica da matéria;
- Eletroquímica e Eletrólise.

**5. Aspectos dinâmicos das transformações:**

- Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade reações químicas;
- Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.

**6. Química da atmosfera:**

- Gases e propriedade do estado gasoso.

**7. Química da hidrosfera:**

- Soluções: classificação, concentração e composição dos materiais.

**Carga Horária**

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## BIOLOGIA (2ª Série)

### Temas

#### 1. Diversidade da vida:

- Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente;
- A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira;
- A perpetuação das espécies;
- A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros;
- Ética do cuidado com a Natureza: prioridades e ações estratégicas.

#### 2. As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio:

- Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam;
- Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental;
- Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura;
- Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo.

### Carga Horária

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

## MATEMÁTICA (2ª Série)

### Temas

#### 1. Trigonometria:

- Trigonometria no triângulo retângulo e na circunferência;
- Funções trigonométricas: seno, cosseno e tangente;
- Matrizes e determinantes.

#### 2. Geometria espacial:

- Posição;
- Métrica: Áreas e Volumes.

#### 3. Análise de dados: (\*)

- Contagem;
- Análise combinatória.

\* Verificar possibilidade de integração com os componentes:

- Cálculos Financeiros e Estatísticos.

### Carga Horária

160 horas-aula (04 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### 2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

<b>II.1 – GESTÃO DE PESSOAS I</b>		
<b>Função: Planejamento, Operação e Controle de Recursos Humanos</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>BASES TECNOLÓGICAS</b>
<p>1. Pesquisar e caracterizar os subsistemas de Recursos Humanos.</p> <p>2. Interpretar o planejamento estratégico de Gestão de Pessoas.</p> <p>3. Desenvolver a captação de Recursos Humanos.</p>	<p>1.1. Identificar a evolução de Recursos Humanos e o seu importante papel nas organizações.</p> <p>1.2. Identificar a evolução das competências requeridas no mercado de trabalho.</p> <p>1.3. Identificar os papéis e responsabilidades dos principais subsistemas de recursos humanos e a contribuição de cada um para o sucesso das organizações.</p> <p>1.4. Compreender como se administram talentos e o capital intelectual nas organizações.</p> <p>2.1. Identificar o ambiente das empresas e suas características principais.</p> <p>2.2. Reconhecer os tipos de ambiente organizacional e suas estratégias.</p> <p>2.3. Interpretar fatores intervenientes no Planejamento de Gestão de Pessoas.</p> <p>2.4. Identificar o papel da área de Recursos Humanos na realização da missão, visão e valores das organizações.</p> <p>3.1. Elaborar pesquisa de cargos e salários.</p> <p>3.2. Aplicar os procedimentos para elaboração de descrição de cargos e salários, definição das competências técnicas e comportamentais para o exercício das funções.</p> <p>3.3. Compreender o custo do absenteísmo e calcular índice de rotatividade.</p> <p>3.4. Identificar a importância da entrevista de desligamento.</p>	<p>1. Linha de evolução da área de Recursos Humanos e a sua importância na atualidade para o sucesso das organizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definição de competência técnica e comportamental;</li> <li>• evolução das competências requeridas pelo mercado de trabalho;</li> <li>• os sistemas de administração das organizações humanas;</li> <li>• Administração de Talentos Humanos e do Capital Intelectual</li> </ul> <p>2. Conceitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• missão;</li> <li>• visão;</li> <li>• valores da organização;</li> <li>• objetivos organizacionais;</li> <li>• planejamento estratégico organizacional;</li> <li>• estratégias de RH;</li> <li>• modelos de planejamento de RH;</li> <li>• subsistemas de recursos humanos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ recrutamento de pessoal;</li> <li>○ seleção de pessoal;</li> <li>○ administração de pessoal;</li> <li>○ cargos, remuneração e carreiras;</li> <li>○ treinamento e desenvolvimento;</li> <li>○ avaliação do desempenho;</li> <li>○ higiene e segurança no trabalho</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Elaboração e descrição de cargos e salários:</p>

<p>4. Interpretar a legislação trabalhista e previdenciária vigente.</p> <p>5. Implementar o processo admissional atendendo a legislação vigente.</p> <p>6. Gerenciar o processo remuneratório.</p>	<p>3.5. Compreender as etapas do recrutamento de pessoal.</p> <p>3.6. Realizar estimativas de vagas futuras.</p> <p>3.7. Identificar fontes de recrutamento, levantar custos de inserção e divulgar editais e anúncios de recrutamento.</p> <p>3.8. Identificar vantagens e desvantagens dos recrutamentos interno e externo.</p> <p>3.9. Aplicar procedimentos para recrutamento de pessoal interno e externo.</p> <p>4.1 Identificar as leis trabalhista e previdenciária acompanhando as modificações.</p> <p>5.1. Identificar a legislação e aplicar na admissão de pessoal.</p> <p>5.2. Conhecer procedimentos de registros na Carteira de Trabalho e Previdência Social, e suas implicações.</p> <p>5.3. Interpretar o processo de admissão com a centralização dos documentos (Registro de Empregado, Contrato de Trabalho, Ficha Individual e Declaração de Dependentes).</p> <p>5.4. Conhecer o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados – CAGED.</p> <p>5.5. Gerenciar contratação de pessoal por terceirização.</p> <p>5.6. Identificar obrigações específicas em determinados meses do ano – contribuição sindical, 1ª parcela do 13º salário, 2ª parcela do 13º salário.</p> <p>5.7. Utilizar controles para obrigações.</p> <p>6.1. Compreender os componentes da remuneração total.</p> <p>6.2. Identificar as melhores práticas de remuneração, benefícios e programas de reconhecimento e recompensa.</p> <p>6.3. Compreender os cálculos da folha de pagamento e respectivos relatórios gerenciais e legais.</p> <p>6.4. Realizar os cálculos de folha de pagamento informatizada e respectivos relatórios gerenciais e legais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definição de competências técnicas e comportamentais;</li> <li>• pesquisa salarial;</li> <li>• CBO (Classificação Brasileira de Ocupações);</li> <li>• requisição de empregado;</li> <li>• planejamento do quadro de pessoal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ índice de absenteísmo;</li> <li>○ índice de rotatividade (<i>turnover</i>);</li> <li>○ entrevista de desligamento</li> </ul> </li> <li>• definição de recrutamento interno, suas vantagens e desvantagens;</li> <li>• definição de recrutamento externo, suas vantagens e desvantagens;</li> <li>• fontes de recrutamento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ anúncio em jornais e revistas;</li> <li>○ <i>job fair</i>;</li> <li>○ mídias sociais;</li> <li>○ Intranet/ Internet;</li> <li>○ cartazes;</li> <li>○ grupos de RH;</li> <li>○ agências;</li> <li>○ placa na portaria;</li> <li>○ panfletos;</li> <li>○ congressos e convenções;</li> <li>○ apresentação espontânea;</li> <li>○ através de funcionários</li> </ul> </li> </ul> <p>4. CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• publicações de periódicos orientativos</li> </ul> <p>5. Tipos de contrato de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• duração do trabalho:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ horário de trabalho, jornada de trabalho e período de descanso, trabalho da mulher e do menor, empregado doméstico</li> </ul> </li> <li>• conceitos de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ empregador;</li> <li>○ grupo econômico;</li> <li>○ empregado;</li> <li>○ trabalhador:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ autônomo;</li> <li>◆ eventual;</li> <li>◆ avulso;</li> <li>◆ temporário</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• terceirização;</li> <li>• cooperativas de trabalho;</li> </ul>
---	---	--

<p>7. Identificar políticas de remuneração, incentivos e benefícios.</p>	<p>6.5. Identificar, atualizar e calcular encargos sociais sobre a folha de pagamento.</p> <p>7.1. Conhecer os mais recentes métodos de remuneração.</p> <p>7.2. Diferenciar remuneração variável e flexível.</p> <p>7.3. Identificar a aplicabilidade da remuneração por competência.</p> <p>7.4. Participar de ações para obtenção de um sistema de recompensas e de punições.</p> <p>7.5. Interpretar o plano de bonificação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estagiários;</li> <li>• menor aprendiz;</li> <li>• procedimentos na admissão de empregados:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ exame médico admissional;</li> <li>○ CTPS;</li> <li>○ registro de empregado</li> </ul> </li> <li>• contrato individual de trabalho:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contribuição sindical;</li> <li>○ INSS;</li> <li>○ salário família;</li> <li>○ IRRF – trabalho assalariado;</li> <li>○ PIS/ PASEP;</li> <li>○ CAGED</li> </ul> </li> </ul> <p>6. Conceito de remuneração e seus componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remuneração básica;</li> <li>• incentivos salariais;</li> <li>• benefícios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociais;</li> <li>○ espontâneos</li> </ul> </li> </ul> <p>*Legislação e cálculos de folha de pagamento mensal, férias, 13º salário, verbas rescisórias</p> <p>*Definição de Proventos e descontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dos proventos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adicional de insalubridade;</li> <li>○ adicional de periculosidade;</li> <li>○ adicional noturno;</li> <li>○ adicional extraordinário;</li> <li>○ repouso semanal remunerado;</li> <li>○ salário família;</li> <li>○ salário maternidade</li> </ul> </li> <li>• dos descontos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adiantamentos;</li> <li>○ contribuição previdenciária – INSS;</li> <li>○ imposto de renda;</li> <li>○ RSR – remuneração do dia de repouso;</li> <li>○ contribuição sindical</li> </ul> </li> <li>• regras e prazos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prazo;</li> <li>○ forma e local do pagamento</li> </ul> </li> <li>• demais componentes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ férias;</li> <li>○ 13º salário;</li> <li>○ FGTS</li> </ul> </li> <li>• Folhamatic</li> </ul>
--	--	--



		7. Conceitos de remuneração: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixa;</li> <li>• variável;</li> <li>• flexível;</li> <li>• por competência:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sistema de recompensas e de punições;</li> <li>○ plano de bonificação;</li> <li>○ programa de participação nos resultados</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	120	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>120 Horas-aula</b>
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.					

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## II.2 – CÁLCULOS FINANCEIROS E ESTATÍSTICOS

### Função: Operações de Processos

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar políticas e informações financeiras nas organizações.</p> <p>2. Identificar a importância da administração financeira na gestão de uma organização com ou sem finalidade lucrativa.</p> <p>3. Analisar o mercado financeiro e identificar os melhores índices de pagamentos, investimentos ou empréstimos para a gestão financeira da organização.</p>	<p>1.1. Utilizar índices, taxas, porcentagens, descontos, acréscimos e juros.</p> <p>1.2. Elaborar cálculos de operações financeiras.</p> <p>1.3. Caracterizar o sistema, os objetivos e a amplitude no planejamento financeiro.</p> <p>1.4. Coletar informações para o planejamento financeiro.</p> <p>1.5. Manusear calculadoras convencionais, científicas e financeiras nos cálculos.</p> <p>1.6. Calcular valores, utilizando-se de calculadoras financeiras ou de planilhas de cálculos (<i>Excel</i>).</p> <p>2.1. Aplicar os conceitos e fundamentos da administração financeira na gestão organizacional pública, privada ou do terceiro setor.</p> <p>2.2. Interpretar a composição dos juros para a gestão financeira da organização.</p> <p>3.1. Coletar e elaborar planilha com índices e taxas financeiras para o estudo de viabilidade de investimentos ou empréstimos.</p> <p>3.2. Sintetizar informações do mercado financeiro sobre os melhores índices de pagamentos, investimentos ou empréstimos.</p> <p>3.3. Aplicar procedimentos de negociação financeira no desconto de pagamentos.</p>	<p>1. Matemática Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expressões numéricas;</li> <li>• regra de sinais;</li> <li>• operações com decimais e frações;</li> <li>• operações básicas e operações inversas;</li> <li>• operações financeiras:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ razão, proporção, regra da sociedade;</li> <li>○ regra de três simples e composta;</li> <li>○ conversão de moedas – câmbio</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Conceitos fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução;</li> <li>• regimes de capitalização;</li> <li>• juros, lucros, taxas e <i>spreads</i>;</li> <li>• distinção entre capitalização composta e capitalização simples</li> </ul> <p>3. Modelos de capitalização simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordagem geral;</li> <li>• juros simples;</li> <li>• homogeneização entre a taxa e o prazo de capitalização;</li> <li>• juros simples diários;</li> <li>• montante, capital acumulado ou valor futuro (F);</li> <li>• valor atual ou valor presente;</li> <li>• operações de desconto simples;</li> <li>• taxa efetiva de desconto (ou de empréstimo);</li> <li>• reciprocidade bancária;</li> <li>• reciprocidade durante o período de empréstimo;</li> <li>• reciprocidade exigida antecipadamente;</li> <li>• método hamburguês para o cálculo dos juros simples:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contas cheques especiais</li> </ul> </li> <li>• saldo (capital) médio e outros parâmetros médios no mercado financeiro;</li> <li>• saldo (capital) médio;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• equivalência de capitais em regime de juros simples;</li> <li>• modelos de capitalização composta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ montante, capital acumulado ou valor futuro (F)</li> </ul> </li> <li>• juros compostos (J);</li> <li>• valor atual ou valor presente (P) na capitalização composta;</li> <li>• equivalência entre taxas de juros;</li> <li>• taxa efetiva e taxa nominal;</li> <li>• equivalência entre a taxa efetiva e a taxa nominal;</li> <li>• taxa instantânea de rendimento;</li> <li>• operações de desconto composto;</li> <li>• desconto composto racional (DR);</li> <li>• desconto composto comercial (DC);</li> <li>• equivalência de capitais em regime de juros compostos;</li> <li>• série de pagamentos;</li> <li>• inflação, índices de preços e correção monetária;</li> <li>• abordagem geral;</li> <li>• sistemática da correção monetária;</li> <li>• homogeneização de fluxos monetários utilizando-se índices de preços;</li> <li>• títulos governamentais e indexadores financeiros:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ breve histórico;</li> <li>○ títulos governamentais e Preço Unitário (PU) de venda</li> </ul> </li> <li>• indexadores financeiros;</li> <li>• análise de investimentos</li> </ul>
--	--	--

**Carga Horária (Horas-aula)**

<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>
----------------	----	--------------------------------	----	--------------	----------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## II.3 – LEGISLAÇÃO EMPRESARIAL

### Função: Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Contextualizar com a elaboração e/ ou alteração de um contrato ou estatuto social, os direitos, deveres e responsabilidades dos sócios e investidores de uma organização empresária.</p> <p>2. Caracterizar os tipos de sociedade, suas classificações e características.</p> <p>3. Caracterizar a tributação conforme os diversos tipos societários e seus possíveis enquadramentos tributários.</p> <p>4. Interpretar formas de contrato e suas características.</p> <p>5. Interpretar a legislação ambiental e de proteção ao consumidor.</p>	<p>1.1. Aplicar os conceitos do Direito Empresarial no plano estratégico das organizações.</p> <p>1.2. Identificar os direitos, deveres e as formas de constituições das entidades jurídicas.</p> <p>1.3. Aplicar os conceitos do Direito Empresarial e Comercial para a constituição ou alteração contratual de uma organização.</p> <p>2.1. Pesquisar a legislação e os limites da responsabilidade societária.</p> <p>2.2. Executar o preenchimento dos requisitos para constituição de empresa.</p> <p>2.3. Identificar os diferentes tipos de societários existentes.</p> <p>2.4. Diferenciar o funcionamento empresarial segundo a forma de constituição da empresa.</p> <p>3.1. Verificar o enquadramento tributário dos diversos tipos de organização.</p> <p>4.1. Identificar as características de contratos de compra, venda e prestação de serviços e outros documentos legais.</p> <p>4.2. Identificar a legislação pertinente a contratos de compra e venda de bens e serviços e outros documentos legais.</p> <p>5.1. Verificar a evolução e processos da elaboração das leis ambientais.</p> <p>5.2. Aplicar a legislação ambiental e de defesa do consumidor.</p> <p>5.3. Identificar relações protegidas pelo direito do consumidor.</p>	<p>1. Direito Empresarial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceito;</li> <li>• objeto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ natureza empresarial da atividade econômica</li> </ul> </li> <li>• alocação do Direito Empresarial nos ramos do Direito;</li> <li>• empresa e empresário:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conceito jurídico de empresa;</li> <li>○ a empresa como sujeito de direitos;</li> <li>○ conceito e caracterização do empresário</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Aspectos gerais do Direito Societário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceito e breve histórico da sociedade empresária;</li> <li>• personalidade jurídica e personalidade empresarial;</li> <li>• elementos de formação da sociedade empresária;</li> <li>• classificação e tipos das sociedades empresárias;</li> <li>• quanto ao regime de responsabilidade dos sócios;</li> <li>• conceito e caracterização dos sócios;</li> <li>• microempresas e empresas de pequeno porte;</li> <li>• obrigações comuns do empresário;</li> <li>• registro de empresas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ documentos necessários e procedimentos legais de abertura e encerramento</li> </ul> </li> <li>• a Redesim;</li> <li>• Livros Mercantis;</li> <li>• a Junta Comercial;</li> <li>• exercício informal ou irregular da empresa;</li> <li>• estabelecimento empresarial:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nome empresarial;</li> <li>○ ponto comercial</li> </ul> </li> <li>• elementos de propriedade industrial;</li> <li>• <i>trespasse</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• estabelecimento eletrônico;</li> <li>• concorrência desleal</li> </ul> <p>3. Regimes tributários:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucro Real;</li> <li>• Lucro Presumido;</li> <li>• Lucro Arbitrado;</li> <li>• Simples Nacional;</li> <li>• MEI – Micro Empreendedor Individual</li> </ul> <p>4. Técnicas para elaboração de contratos comerciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cláusulas;</li> <li>• normas que regulam os contratos comercial</li> </ul> <p>5. A evolução da legislação ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Código de Defesa do Consumidor;</li> <li>• dos direitos básicos do consumidor;</li> <li>• da qualidade de produtos e serviços;</li> <li>• da prevenção e da reparação dos danos;</li> <li>• da proteção à saúde e segurança;</li> <li>• da responsabilidade pelo fato do produto e do serviço;</li> <li>• da responsabilidade por vício do produto e do serviço;</li> <li>• das práticas comerciais;</li> <li>• das disposições gerais;</li> <li>• da oferta;</li> <li>• da publicidade;</li> <li>• das práticas abusivas;</li> <li>• da cobrança de dívidas;</li> <li>• dos bancos de dados e cadastros de consumidores;</li> <li>• das sanções administrativas</li> </ul>
--	--	---

<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## II.4 – CUSTOS, PROCESSOS E OPERAÇÕES CONTÁBEIS

### Função: Planejamento, Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Identificar os conceitos e fundamentos da Contabilidade.</p> <p>2. Identificar os elementos e interpretar a estrutura dos planos de conta.</p> <p>3. Analisar a importância dos registros contábeis no controle patrimonial.</p> <p>4. Avaliar resultados das demonstrações contábeis para tomada de decisão.</p> <p>5. Correlacionar os conceitos e princípios da contabilidade de custos e suas aplicações nos processos.</p> <p>6. Avaliar metodologias de custeamento da produção e sua tributação.</p> <p>7. Apurar resultados obtidos nos cálculos de ponto de equilíbrio com relação ao seu preço de venda.</p>	<p>1.1. Aplicar os fundamentos e conceitos da Contabilidade na área de Gestão Financeira.</p> <p>1.2. Identificar os elementos de formação do Patrimônio.</p> <p>1.3. Identificar os atos e fatos contábeis nas mutações patrimoniais.</p> <p>1.4. Classificar atos e fatos contábeis.</p> <p>1.5. Assessorar no processo de planejamento contábil.</p> <p>2.1. Classificar contas patrimoniais e de resultado.</p> <p>2.2. Identificar a estrutura do plano de contas.</p> <p>3.1. Elaborar partidas contábeis de conformidade com a natureza da operação.</p> <p>3.2. Apurar registros contábeis para estruturação da demonstração do resultado do exercício.</p> <p>3.3. Elaborar relatórios contábeis para a área Financeira.</p> <p>4.1. Estabelecer metas e organizar ações estratégicas a partir da análise dos demonstrativos contábeis.</p> <p>4.2. Pesquisar dados contábeis.</p> <p>4.3. Avaliar dados contábeis relativos à área Financeira.</p> <p>5.1. Identificar custos no processo operacional.</p> <p>5.2. Elaborar planilhas de custo.</p> <p>5.3. Classificar contas de custos.</p> <p>5.4. Aplicar métodos de custeio.</p> <p>6.1. Identificar fases do processo de formação do custo.</p> <p>6.2. Calcular e contabilizar impostos.</p> <p>7.1. Aplicar e calcular o ponto de equilíbrio.</p> <p>7.2. Aplicar critérios de rateio na formação de custos.</p>	<p>1. Noções de Contabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceito e aplicabilidade e formação de patrimônio:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bens, Direitos, Obrigações e Patrimônio Líquido</li> </ul> </li> <li>• atos e fatos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fatos permutativos, modificativos e mistos</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Plano de contas, estrutura de balancete e balanço patrimonial, conforme Lei 11.638/07:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contas patrimoniais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ativo/ passivo</li> </ul> </li> <li>• contas de resultado:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ despesa/ receita</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Registro contábil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lançamentos, partidas dobradas, razonetes;</li> <li>• estrutura da demonstração do resultado do exercício – DRE, conforme lei vigente – análise de resultados</li> </ul> <p>4. Análise dos demonstrativos contábeis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidade e as estratégias empresariais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ análise de dados, tomadas de decisão</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Conceito de custo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferenciação entre custo e despesa;</li> <li>• classificação dos custos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ custo direto, indireto e integral;</li> <li>○ custo fixo, variável e misto</li> </ul> </li> <li>• princípios aplicados a custos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ princípio da competência dos exercícios;</li> <li>○ princípio do registro pelo valor histórico;</li> <li>○ princípio do conservadorismo</li> </ul> </li> <li>• sistemas de custeio:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ custeio por absorção;</li> <li>○ custo padrão;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>7.3. Calcular e estruturar a formação de preço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ custeio departamental;</li> <li>○ custeio variável</li> </ul> <p>6. Critérios de avaliação de estoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inventário permanente ou periódico;</li> <li>• método PEPS;</li> <li>• CMU;</li> <li>• CMV;</li> <li>• CPV;</li> <li>• contabilização de impostos como ICMS e IPI;</li> <li>• PIS e COFINS:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tributação cumulativa e não cumulativa</li> </ul> </li> <li>• lucro real e presumido;</li> <li>• CSLL;</li> <li>• ciclo de formação de custo industrial:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ MP, produto em elaboração, produto acabado</li> </ul> </li> </ul> <p>7. Ponto de equilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• econômico;</li> <li>• financeiro;</li> <li>• contábil;</li> <li>• critérios de rateio na formação de custos;</li> <li>• elementos formadores do custo de um produto ou serviço:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ insumos;</li> <li>○ depreciação;</li> <li>○ encargos</li> </ul> </li> <li>• formação do preço de venda de serviços:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>mark up</i>;</li> <li>○ impostos</li> </ul> </li> <li>• formação do preço de venda de produto:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>mark up</i>;</li> <li>○ impostos</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

**Carga Horária (Horas-aula)**

<b>Teórica</b>	120	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>120 Horas-aula</b>
----------------	-----	--------------------------------	----	--------------	-----------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## II.5 – GESTÃO EMPREENDEDORA E INOVAÇÃO

### Função: Gestão, Operação e Controle de Negócios

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora.</p> <p>2. Desenvolver e/ ou fortalecer autoestima positiva, que favoreça escolhas profissionais significativas.</p> <p>3. Analisar tendências e oportunidades para criação e abertura de um negócio com sustentabilidade.</p> <p>4. Executar o planejamento, monitoramento e avaliação de projetos no âmbito dos negócios do empreendimento.</p> <p>5. Interpretar o processo de inovação, sua organização e gerenciamento.</p>	<p>1.1. Identificar os conceitos de empreendedorismo e visão empreendedora.</p> <p>1.2. Interpretar as variáveis socioeconômicas e políticas do mercado.</p> <p>1.3. Detectar oportunidades de negócios e desenvolver a empregabilidade.</p> <p>1.4. Aplicar os princípios de empreendedorismo e intraempreendedorismo.</p> <p>2.1. Identificar competências pessoais e profissionais.</p> <p>2.2. Empreender autoestima positiva por meio do autoconhecimento e desenvolvimento de competências que favoreçam escolhas profissionais criativas e motivadoras.</p> <p>2.3. Aplicar métodos de geração de novas ideias.</p> <p>3.1. Investigar as tendências de mercado e identificar oportunidades para novos projetos/ negócios.</p> <p>3.2. Identificar os fatores contextuais e os estágios-chaves do processo que influenciam a criação de um novo negócio.</p> <p>3.3. Aplicar legislação ambiental nas ações de gestão empresarial.</p> <p>3.4. Reconhecer áreas fronteiras de desenvolvimento sustentável.</p> <p>3.5. Elaborar plano de gestão ambiental.</p> <p>4.1. Articular e desenvolver o plano de negócio.</p> <p>4.2. Visualizar os processos de gerenciamento de recursos e competências.</p> <p>4.3. Identificar possibilidades para aquisição de recursos financeiros e financiamentos.</p> <p>5.1. Distinguir as diferentes tipologias e classificações da inovação.</p>	<p>1. Conceito sobre empreendedorismo e visão empreendedora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definição das principais características empreendedoras;</li> <li>• diferenças entre empreendedorismo corporativo e empreendedorismo de <i>start up</i></li> </ul> <p>2. Empregabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conceito, evolução histórica, formas de trabalho, o desenvolvimento da vantagem competitiva no mercado;</li> <li>• criatividade:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ processo criativo, paradigmas (bloqueios mentais);</li> <li>○ fontes de novas ideias;</li> <li>○ métodos de geração de novas ideias (<i>brainstorming</i>, grupos de discussão, questionários etc.);</li> <li>○ avaliação das ideias</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Visão de oportunidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferenciar ideias de oportunidades, como avaliar uma oportunidade, tendência de mercado;</li> <li>• planejamento e abertura de empresa;</li> <li>• definição do negócio, produto e mercado;</li> <li>• busca de assessorias para abertura do negócio;</li> <li>• constituição de empresas;</li> <li>• empreendedor individual;</li> <li>• possibilidades e fronteiras do desenvolvimento sustentável;</li> <li>• gestão ambiental nas empresas produtoras de bens e serviços:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ controle de inspeção, medição e ensaio</li> </ul> </li> </ul>



<p>6. Correlacionar as principais estratégias competitivas com a gestão do negócio.</p>	<p>5.2. Analisar de maneira crítica o processo de inovação, reconhecendo a importância de sua gestão.</p> <p>5.3. Aplicar ferramentas, técnicas e mecanismos para o processo de inovação.</p> <p>5.4. Diagnosticar como os diferentes tipos de inovação podem contribuir para a sustentabilidade.</p> <p>5.5. Organizar e gerenciar o processo de inovação.</p> <p>5.6. Diferenciar empreendedorismo, inovação e criatividade.</p> <p>6.1. Identificar as principais teorias e modelos em estratégias competitivas e gestão das empresas.</p> <p>6.2. Selecionar e aplicar um modelo de gestão que favoreça a competitividade do negócio.</p>	<p>4. Plano de Negócio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definição sobre o que é um plano de negócio e sua utilidade;</li> <li>• elaboração de um plano de negócio:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definição de missão, visão, estratégia;</li> <li>○ gerenciando a equipe, produção e finanças</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Conceito de inovação e a sua importância para o negócio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrição das diferentes tipologias e classificações de inovação;</li> <li>• estruturação e planejamento de um processo inovação;</li> <li>• gestão inovadora:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ conceito, etapas de um processo de inovação, ambiente inovador, modelos mentais e tomadas de decisão</li> </ul> </li> <li>• inovação para a sustentabilidade</li> </ul> <p>6. Inovação e competitividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competitividade e a gestão empresarial;</li> <li>• estratégias competitivas</li> </ul>
---	---	--

**Carga Horária (Horas-aula)**

<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>
----------------	----	--------------------------------	----	--------------	----------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

### 3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Ao concluir a 3ª SÉRIE, o aluno deverá ter construído as competências e as habilidades da formação geral e da formação profissional, adquirido valores, desenvolvido atitudes e dominado os conhecimentos abaixo relacionados.

#### FORMAÇÃO GERAL

#### FUNÇÃO 1: REPRESENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**1.1. Competência:** Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações em que eles se encontram.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem de acordo com diferentes situações e objetivos.</li><li>2. Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.</li><li>3. Identificar quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.</li><li>4. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científicos, artísticos, literários ou outros.</li><li>5. Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Valorização do diálogo.</li><li>b) Respeito às diferenças pessoais.</li><li>c) Preocupação em se comunicar de forma a entender o outro e ser por ele entendido.</li></ol>

#### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Propor situações em que o aluno deva expor ideias, narrar ou relatar fatos, emitir ou transmitir informações, argumentar etc. – tais como debates, seminários, júris simulados ou outras.
- B. Propor a produção de cartas, ofícios, artigos para jornal, manuais, cartilhas, convites, poemas, quadrinhos, charges, instalações, desenhos, colagens, jogos ou outros, orientados para determinados interlocutores ou público alvo de acordo com algumas de suas características especificadas.

**C. Análise do portfólio do aluno.**

**1.2. Competência:** Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor. 2. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação. 3. Utilizar categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros. 4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.	a) Iniciativa. b) Criticidade. c) Independência na emissão e recepção da informação.

**Instrumentos e Procedimentos de Avaliação**

**A.** Proposição de uma situação-problema e observação e análise do discurso oral ou escrito do aluno em relação:

- a) ao tipo de linguagem;
- b) ao vocabulário empregado;
- c) aos objetivos pretendidos;
- d) ao nível de complexidade e de aprofundamento requerido pela situação;
- e) aos interlocutores e/ ou plateia aos quais se dirige.

**1.3. Competência:** Colocar-se como sujeito no processo de produção/ recepção da comunicação e expressão.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, os objetivos, as intenções, os valores implícitos, as mensagens subliminares, a filiação ideológica de seu autor. 2. Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação. 3. Utilizar categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros. 4. Acionar, selecionar, organizar e articular conhecimentos para construir argumentos e propostas.	a) Iniciativa. b) Criticidade. c) Independência na emissão e recepção da informação.

**Instrumentos e Procedimentos de Avaliação**

**A.** Propor situações-problema que demandem do aluno:

- a) análise e interpretação de textos;
- b) elaboração de discursos (orais e escritos) de forma pessoal, original e clara;
- c) produção de jornais, artigos, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, *home pages* ou outros instrumentos de informação, representação e comunicação;
- d) transmissão de ideias através de expressão corporal, jogos, músicas, paródias.

**B.** Análise do portfólio do aluno.

## FUNÇÃO 2: INVESTIGAÇÃO E COMPREENSÃO

**2.1. Competência:** Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades	Valores e Atitudes
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar, registrar e arquivar informações.</li><li>2. Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas.</li><li>3. Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.</li><li>4. Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.</li><li>5. Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.</li><li>6. Elaborar relatórios, informes, requerimentos, fichas, papéis, roteiros, manuais e outros.</li><li>7. Identificar resultados, repercussões ou desdobramentos do projeto.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Valorização dos procedimentos de pesquisa, planejamento do trabalho.</li><li>b) Responsabilidade em relação à validade e fidedignidade das informações utilizadas, produzidas e divulgadas.</li></ol>

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A.** Propor trabalhos em grupo e observar e avaliar o desempenho do aluno na:
- a) organização de trabalho em equipe; em situações competitivas e naquelas que requerem cooperação; nos momentos em que é imprescindível a assertividade; na resolução de questões referentes à ética e à cidadania;
  - b) elaboração de Planos (de trabalho, de atividades, de eventos, de projetos, de pesquisa);
  - c) elaboração de relatórios, avaliações, relatos, informes, requerimentos, cartas, fichas, transparências, painéis, roteiros, manuais;
  - d) organização de Diários de Campo;
  - e) consulta a Bancos de Dados e na utilização das informações coletadas;
  - f) montagem/ organização/ execução de peças dramáticas, exposições, campeonatos, campanhas, feiras, viagens etc.;
  - g) montagem do seu portfólio.

**2.2. Competência:** Avaliar resultados (experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção, pesquisas ou projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2. Selecionar e utilizar indicadores. 3. Utilizar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados. 4. Confrontar resultados com hipóteses levantadas. 5. Controlar resultados com hipóteses levantadas. 6. Identificar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido. 7. Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados. 8. Selecionar ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.	a) Criticidade diante dos resultados obtidos. b) Interesse em propor e em participar de ações de intervenção solidária na realidade. c) Reconhecimento das suas responsabilidades sociais. d) Autonomia/ iniciativa para solucionar problemas. e) Compartilhamento de saberes e de responsabilidades.

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Desenvolvido determinado experimento, projeto etc., analisar os resultados apresentados confrontando as diferenças entre as situações ou objetos tratados antes e depois do tratamento desenvolvido e percebendo quais as consequências dos resultados obtidos.
- B. Observar a postura do aluno para perceber quais os valores que o orientam quando propõe projetos, atividades, intervenções.
- C. Analisar o portfólio do aluno.

### FUNÇÃO 3: CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL

**3.1. Competência:** Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades	Valores e Atitudes
1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar. 2. Situar as diversas produções da cultura em seu contexto histórico, histórico-cultural. 3. Construir categorias de diferenciação, avaliação e criação para apreciação do patrimônio	a) Respeito pelas diferenças individuais. b) Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade. c) Preservação das manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de especialização.

<p>cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões do mundo.</p> <p>4. Interpretar informações, códigos, ideias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/ produtores.</p> <p>5. Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.</p> <p>6. Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.</p>	<p>d) Valorização da paz e da justiça.</p>
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

**A.** Determinar um tema ou uma situação e propor ao aluno que faça uma coletânea de informações e expressões a seu respeito, nas mais diversas linguagens e em diferentes épocas e culturas, relacionando os elementos de aproximação, de afastamento, de interligação, etc. que foram percebidos entre eles e que constituem ora características comuns a todos os humanos, ora características específicas de determinadas comunidades.

**3.2. Competência:** Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1. Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.</p> <p>2. Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.</p> <p>3. Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na informação e transformação dos espaços.</p> <p>4. Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.</p> <p>5. Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus diversos históricos.</p>	<p>a) Valorização das contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.</p>

<p>6. Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.</p> <p>7. Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das organizações políticas e sociais que lhes deram origem.</p> <p>8. Comparar as organizações governamentais e não governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.</p> <p>9. Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.</p>	
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

#### A. Propor ao aluno que:

- analise alguns elementos que, em sua identidade pessoal e coletiva, são decorrentes da influência de diferentes instituições: família, escola, religião, Estado etc.;
- faça o mesmo levantamento e análise, por meio de entrevistas, com pessoas idosas ou de outras nacionalidades;
- compare os resultados, percebendo semelhanças ou diferenças nas influências exercidas pelas mesmas instituições em sujeitos com histórias de vida diversas e em épocas diversas;
- perceba, nessas semelhanças e diferenças, indicadores que possibilitem pesquisas para a reconstituição de suas trajetórias históricas e compreensão de suas funções sociais;
- levante hipóteses a esse respeito.

#### 3.3. Competência/ Habilidade: Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades	Valores e Atitudes
<p>1. Identificar, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.</p> <p>2. Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/ permanência e os que tem interesse na ruptura/ transformação das estruturas sociais.</p> <p>3. Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico e as transformações e aspectos socioculturais.</p>	<p>a) Respeito à coletividade.</p> <p>b) Solidariedade e cooperação no trato com os outros.</p> <p>c) Sentido de pertencimento e de responsabilidade em relação a diferentes comunidades.</p> <p>d) Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.</p> <p>e) Disposição a colaborar na resolução de problemas.</p>

<p>4. Identificar as diferentes tecnologias que poderão ser aplicadas na resolução dos problemas.</p> <p>5. Reconhecer a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas; nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar; nos processos de produção de produção; no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.</p> <p>6. Identificar padrões comuns nas estruturas e nos processos de produção que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos.</p> <p>7. Reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida.</p> <p>8. Relacionar condições do meio e intervenção humana.</p> <p>9. Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais.</p> <p>10. Apontar as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.</p> <p>11. Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.</p> <p>12. Perceber a si mesmo como agente social: como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais.</p> <p>13. Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.</p>	
---	--

### Instrumentos e Procedimentos de Avaliação

- A. Estimular o aluno a propor campanhas, manifestações, representações, produções escritas, abaixo-assinados, projetos que possam minimizar ou solucionar problemas e/ou atender a demandas de uma determinada comunidade ou de um grupo social.

### ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL (3ª Série)</b></p>
<p><b>Temas</b></p>
<p><b>1. Diálogo entre textos – um exercício de leitura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dissertação, argumentação e persuasão;</li><li>• Articulação textual: coesão/ coerência.</li></ul> <p><b>2. Ensino da gramática: algumas reflexões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintaxe;</li><li>• Período simples e composto;</li><li>• Regência verbal e nominal.</li></ul>



**4. Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural:**

- Pré-Modernismo; Modernismo; Fase Contemporânea.

**5. Estudos de textos técnicos/ comerciais aplicados à área de Gestão por intermédio de indicadores linguísticos:**

- Modelos preestabelecidos de produção de texto.

**6. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação:**

- Apresentação de trabalhos de pesquisas.

**6. Princípios de terminologia aplicados à área de Gestão:**

- Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho de conclusão de curso.

<b>Carga Horária</b>	160 horas-aula (04 aulas semanais)
----------------------	------------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

**LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL  
(3ª Série)**

**Temas**

**1. Usos da língua:**

- Variação linguística;
- Relação entre oralidade e escrita;
- O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.

**2. Aspectos linguísticos:**

- Tempos verbais simples e compostos (Revisão);
- Condicional;
- Voz passiva;
- Discurso Direto e Indireto.

**3. Fundamentos da leitura:**

- Técnicas de leitura e compreensão de textos;
- Diferentes tipos e gêneros textuais;
- Marcadores de discurso;
- Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;
- Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos);
- Estratégias de elaboração de textos simples em língua inglesa na área de Gestão.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

**EDUCAÇÃO FÍSICA (3ª Série)**

**Temas**

**1. Esportes coletivos:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• As questões de inclusão e gênero nos esportes coletivos; (*)<sup>6</sup></li><li>• As relações de esporte e cultura.</li></ul> <p><b>2. Esportes individuais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A questão da inclusão;</li><li>• O acesso aos esportes individuais.</li></ul> <p><b>3. Esportes radicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A questão da inclusão;</li><li>• Como o esporte radical se apresenta na mídia.</li></ul> <p><b>4. Jogos e brincadeira:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As regras e a inclusão.</li></ul> <p><b>5. Ginástica e dança:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As questões de gênero e inclusão;</li><li>• A dança e a cultura.</li></ul> <p><b>6. Lutas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As questões de gênero e inclusão.</li></ul> <p><b>7. Corpo e movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtenção/utilização de energia (bioquímica).</li></ul> <p><b>8. Corpo e saúde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentação e hidratação (nutrição).</li></ul> <p><b>9. Corpo e qualidade de vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meio ambiente e consumo;</li><li>• Planejamento e gerenciamento de atividade física.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares prevêem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

<b>HISTÓRIA (3ª Série)</b>
<b>Temas</b>
<p><b>1. Características da sociedade global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Novas tecnologias de informação, comunicação e transporte;</li><li>• Economia globalizada, cultura mundializada e novas formas de dominação imperialista;</li><li>• Hábitos, estilos de vida, mentalidades: mudanças, rupturas e permanências;</li><li>• O trabalho na cidade e no campo: mudanças, rupturas e permanências;</li><li>• Contrastes econômicos e sociais;</li><li>• Tendências, organizações e conflitos políticos nos tempos da globalização.</li></ul> <p><b>2. Ditaduras: Vargas e Militar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Características comuns e peculiaridades dos dois períodos;</li><li>• Os contextos nacional e internacional em cada um dos períodos;</li><li>• Industrialização, trabalho;</li></ul>

<sup>6</sup> O componente Sociologia trata de aspectos culturais, tais como: *Cultura e indústria cultural no Brasil e Cultura e Ideologia*, portanto observa-se a interdisciplinaridade, auxiliando o educando na visão crítica quanto a nossa sociedade.

- Atuação política: repressão e resistência.

### 3. Os períodos democráticos:

- Características comuns e peculiaridades;
- Constituições, partidos políticos, características dos processos eleitorais e do exercício dos três poderes;
- Modelos econômicos, questões sociais, participação política e luta pela cidadania.

### 4. Movimentos nacionalistas e internacionalistas:

- Liberalismo e nacionalismo;
- Fascismo e nazismo;
- Anarquismo, socialismo e comunismo;
- As Guerras Mundiais;
- A Guerra Fria;
- As lutas contra o colonialismo e o imperialismo na África e Ásia e a constituição de novas nações;
- Nacional e/ou étnico Versus estrangeiro e/ou globalizado.

### 5. A Cidadania no Brasil de hoje:

- Direitos, direitos humanos, direitos sociais, direitos dos povos, direitos internacionais;
- Constituição, Códigos e Estatutos;
- Organismos governamentais e não governamentais em defesa de direitos;
- Avanços e conquistas em relação à inclusão social;
- As lutas contra as ditaduras contemporâneas;
- Perspectivas de luta e de conquistas futuras.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## GEOGRAFIA (3ª Série)

### Temas

#### 1. A Terceira Revolução industrial e o novo espaço do homem:

- As inovações tecnológicas e do trabalho na 3ª Revolução Industrial;
- A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos;
- O ciberespaço e a interligação do mundo pela informatização.

#### 2. A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial:

- Países Centrais e Países Periféricos;
- Blocos Econômicos e interesses políticos;
- Produção, Concentração de renda e fome;
- Migrações regionais e internacionais;
- Metrôpoles, metropolização e problemas urbanos;
- Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável;
- A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas.

#### 3. As relações internacionais em tempos de globalização: (\*)

- O pós-guerra fria e os tempos da globalização;
- Nacionalismos e separatismos;
- Os movimentos de minorias (étnicas, raciais, nacionais, sociais);
- Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu;
- O Brasil no contexto internacional.

<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
----------------------	-----------------------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

**Observações**

- \* Verificar possibilidade de integração com o componente:
- Logística Empresarial.

## FILOSOFIA (3ª Série)

### Temas

#### 1. Ética, Moral e Valores:

- Distinção entre ética e moral;
- A ética como reflexão sobre os valores morais;
- Os desafios contemporâneos no campo da ética;
- O conceito de sujeito moral;
- Transformação da moral;
- Valores;
- Origem e função dos valores;
- Relatividade e subjetividade dos valores.

#### 2. Consciência e Filosofia:

- Desenvolvimento da Consciência;
- Consciência e inconsciente;
- O homem como sistema aberto;
- Do senso comum ao senso crítico;
- Da consciência crítica à sabedoria;
- Consciência e cultura.

#### 3. Liberdade, submissão e pacto social:

- O pacto social como fundamento do poder político;
- Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos;
- A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.

#### 4. Política:

- As principais concepções da política na Antiguidade;
- Política na história;
- O público e o privado;
- Realismo político e a lógica do poder;
- Democracia direta e democracia representativa;
- Poderes paralelos.

**Carga Horária**

40 horas-aula (01 aula semanal)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## SOCIOLOGIA (3ª Série)

### Temas

#### 1. Cultura e Ideologia: (\*)<sup>7</sup>

- Conceitos;
- Trocas culturais e culturas híbridas;
- Cultura erudita e cultura popular;
- Tradições e Símbolos;
- A ideologia, suas origens e perspectivas;

<ul style="list-style-type: none"><li>• A ideologia no cotidiano.</li></ul> <p><b>2. Identidade e Alteridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos;</li><li>• Da cultura ao conceito de alteridade e identidade;</li><li>• Alteridade na construção do sujeito;</li><li>• Identidade e coletividade.</li></ul> <p><b>3. Grupos étnicos e etnicidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspectos teóricos;</li><li>• Etnicidade e raça (superação do conceito);</li><li>• Etnicidade e cultura;</li><li>• Matrizes na formação do povo brasileiro (matriz africana, portuguesa e indígena);</li><li>• Comunidades Tradicionais (quilombos, caiçaras, indígenas, caipiras, entre outras).</li></ul> <p><b>4. Cultura e indústria cultural no Brasil: (*)<sup>7</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O que caracteriza a cultura no Brasil;</li><li>• A indústria cultural no Brasil;</li><li>• A televisão brasileira e seu papel na sociedade;</li><li>• A inclusão digital;</li><li>• Meios de comunicação em massa.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	40 horas-aula (01 aula semanal)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

## ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

<b>FÍSICA (3ª Série)</b>	
<b>Temas</b>	
<p><b>1. Eletromagnetismo e suas aplicações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carga elétrica e tipos e formas de eletrização;</li><li>• Materiais condutores e não condutores;</li><li>• Campo elétrico e interação;</li><li>• Corrente elétrica e seus efeitos e diferença de potencial (força eletromotriz);</li><li>• Magnetismo e fenômenos magnéticos;</li><li>• Interação entre eletricidade e magnetismo;</li><li>• Aplicações dos conceitos eletromagnéticos na tecnologia.</li></ul> <p><b>2. Matéria e Radiação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constituição da matéria e suas propriedades térmicas, elétricas, eletromagnéticas;</li><li>• Tipos de radiações e a tecnologia relacionada;</li><li>• Interações das radiações com materiais;</li><li>• Implicações dos efeitos da radiação no ser humano;</li><li>• Energia nuclear e radioatividade e seus efeitos;</li><li>• Aplicações.</li></ul>	
<b>Carga Horária</b>	80 horas-aula (02 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

<sup>7</sup> Observa-se a interdisciplinaridade com o componente Educação Física, ou seja, aborda-se o conhecimento sobre esportes nos aspectos de: a cultura, a inclusão, o gênero.

## QUÍMICA (3ª Série)

### Temas

#### 1. Química e biosfera:

- Química e vida;
- Alimentos e funções orgânicas;
- Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;
- Indústria química e síntese orgânica;
- Petróleo: combustíveis e suas aplicações.

#### 2. Modelos quânticos:

- Radioatividade e energia nuclear;
- Bombas atômicas e suas consequências;
- Lixo nuclear;
- O desastre da desinformação radioativa.

Verificar possibilidade de integração com o componente:

- Logística Empresarial.

#### Carga Horária

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## BIOLOGIA (3ª Série)

### Temas

#### 1. Origem e evolução da vida:

- Ideias evolucionistas e a evolução biológica;
- A origem do ser humano e a evolução cultural.

#### 2. Identidade dos seres vivos:

- DNA – a receita da vida e seu código;
- O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.

#### 3. Transmissão da vida, ética e manipulação genética:

- Os fundamentos da hereditariedade;
- Genética humana e saúde;
- Aplicações da engenharia genética: um debate ético.

#### 4. Qualidade de vida das populações humanas:

- O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações;
- Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.

#### Carga Horária

80 horas-aula (02 aulas semanais)

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

## ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

<b>MATEMÁTICA (3ª Série)</b>	
<b>Temas</b>	
<b>1. Geometria analítica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Representação no plano cartesiano e equação;</li><li>• Intersecção e posições relativas de figuras e circunferência.</li></ul>	
<b>2. Análise combinatória:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estatística – Probabilidade.</li></ul> <p>Desenvolver Técnicas Orçamentárias no Componente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestão Financeira e Econômica</li></ul>	
<b>3. Educação Financeira</b>	
<b>Carga Horária</b>	160 horas-aula (04 aulas semanais)
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.	

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL

### 3ª SÉRIE – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

<b>III.1 – GESTÃO DE PESSOAS II</b>		
<b>Função: Gestão e Controle de Recursos Humanos</b>		
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>BASES TECNOLÓGICAS</b>
<p>1. Compreender as tendências do processo seletivo.</p> <p>2. Interpretar o processo de aplicação de pessoas na organização.</p> <p>3. Interpretar o processo de desenvolvimento de pessoas e de organizações.</p> <p>4. Implementar políticas de desenvolvimento e retenção de talentos.</p>	<p>1.1. Conhecer o processo seletivo, suas etapas e características.</p> <p>1.2. Identificar as diferentes técnicas de seleção de pessoas.</p> <p>1.3. Acompanhar as etapas do processo de seleção.</p> <p>2.1. Descrever cultura organizacional.</p> <p>2.2. Compreender o processo de aplicar pessoas pela cultura organizacional.</p> <p>2.3. Interpretar o processo de alocar e posicionar pessoas em suas atividades na organização.</p> <p>2.4. Recepcionar pessoas e introduzi-las na organização em consonância com a cultura organizacional.</p> <p>2.5. Utilizar manual de integração no processo de aplicação de pessoas na organização.</p> <p>2.6. Verificar necessidade de treinamento para função inicial.</p> <p>2.7. Implementar ações e controles de avaliação para os treinamentos.</p> <p>3.1. Diagnosticar as necessidades de treinamento.</p> <p>3.2. Detectar que tipo de mudança de comportamento deverá ser adquirido pelo treinamento.</p> <p>3.3. Implementar plano de treinamento.</p> <p>3.4. Apurar custos de treinamento mensurando os resultados alcançados.</p> <p>4.1. Verificar possibilidades de desenvolvimento de pessoal.</p> <p>4.2. Desenvolver ações que possibilitem aplicação de</p>	<p>1. Técnicas de seleção de pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• banco de dados;</li> <li>• candidato digital;</li> <li>• análise de currículo;</li> <li>• dinâmicas de grupo;</li> <li>• técnicas de entrevista;</li> <li>• teste de perfil profissional;</li> <li>• teste de conhecimento geral e técnico;</li> <li>• checagem de referências profissionais;</li> <li>• técnicas de alternativas de seleção:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mídias sociais;</li> <li>○ grafologia etc.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Conceito de cultura organizacional e seus componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artefatos;</li> <li>• valores;</li> <li>• pressuposições básicas;</li> <li>• comportamento x desenvolvimento organizacional;</li> <li>• programa de integração/ de socialização:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ manual de integração;</li> <li>○ treinamento técnico e comportamental</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Definição de treinamento e desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treinamento técnico;</li> <li>• treinamento comportamental;</li> <li>• mudanças comportamentais:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ transmissão de informações;</li> <li>○ desenvolvimento de habilidades;</li> <li>○ desenvolvimento de atitudes;</li> </ul> </li> </ul>



<p>5. Reconhecer a importância do Gestor de Recursos Humanos para manutenção da higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho.</p>	<p>métodos de desenvolvimento de pessoas no cargo atual e fora do cargo.                  4.3. Desenvolver ações e políticas de retenção de talentos.                  4.4. Identificar a importância da comunicação.                  4.5. Conhecer a aplicação de um programa de relações com o empregado.</p> <p>5.1. Definir o papel do Gestor de Recursos Humanos para a higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho.                  5.2. Identificar os aspectos do ambiente físico e psicológico de trabalho.                  5.3. Aplicar os princípios da ergonomia no ambiente de trabalho.                  5.4. Indicar as etapas do programa de saúde ocupacional.                  5.5. Identificar a importância da comunicação de acidente de trabalho e sua validade.                  5.6. Analisar os impactos gerados pela área de Segurança no Trabalho e Qualidade de Vida.                  5.7. Identificar a Qualidade de Vida no trabalho como competência estratégica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ desenvolvimento de conceitos</li> <li>● processo de treinamento:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ diagnóstico;</li> <li>○ desenho;</li> <li>○ implementação;</li> <li>○ avaliação</li> </ul> </li> <li>● apuração dos custos de treinamento</li> </ul> <p>4. Métodos de desenvolvimento de pessoas no cargo atual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rotação de cargos;</li> <li>● posições de assessoria;</li> <li>● aprendizagem prática;</li> <li>● atribuição de comissões;</li> <li>● participação em cursos e seminários externos;</li> <li>● exercícios de simulação de papéis (<i>role playing</i>);</li> <li>● treinamento (<i>outdoor</i>) fora da empresa;</li> <li>● estudo de casos;</li> <li>● jogos de empresas (<i>management games</i> ou <i>business games</i>);</li> <li>● centro de desenvolvimento internos (<i>in house development centers</i>);</li> <li>● <i>coaching</i></li> <li>● desenvolvimento de pessoas fora do cargo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tutorial;</li> <li>○ aconselhamento de funcionários</li> </ul> </li> </ul>
<p>6. Gerenciar o processo de avaliação de desempenho.</p>	<p>6.1. Interpretar o processo de avaliação de desempenho e suas potencialidades.                  6.2. Conhecer métodos tradicionais de avaliação de desempenho.                  6.3. Conhecer métodos modernos de avaliação de desempenho.                  6.4. Identificar as aplicações e técnicas da avaliação de desempenho.                  6.5. Demonstrar as características e a importância do processo de avaliação de desempenho.                  6.6. Analisar as informações contidas na entrevista de desligamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● programa de relações com o empregado:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ comunicações;</li> <li>○ cooperação;</li> <li>○ proteção;</li> <li>○ assistência;</li> <li>○ disciplina e conflito</li> </ul> </li> <li>● processo de reconhecimento de desempenho e empenho:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ práticas de reconhecimento e recompensa</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Principais conceitos e as melhores práticas de higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho:</p>
<p>7. Compreender a influência das tendências na Gestão de Pessoas.</p>	<p>7.1. Identificar a diferença entre <i>downsizing</i> e <i>rightsizing</i>.                  7.2. Interpretar a atuação do <i>mentoring</i> e do <i>coach</i> para a criação de valor.                  7.3. Compreender as gerações e o foco que a Gestão de Pessoas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● legislação sobre Saúde e Segurança do Trabalho;</li> <li>● riscos ambientais;</li> <li>● prevenção de acidentes;</li> <li>● acidente de trabalho;</li> <li>● abertura da CAT;</li> <li>● auxílio doença;</li> <li>● ambiente físico de trabalho;</li> </ul>

<p>8. Detectar o alinhamento necessário para a gestão do capital humano no contexto organizacional.</p>	<p>deve empreender no capital intelectual da organização.</p> <p>8.1. Compreender a necessidade de aperfeiçoamento e inovação na Gestão de Pessoas.</p> <p>8.2. Utilizar instrumentos de medições para os aspectos intangíveis que agregam valor a produtos e serviços.</p> <p>8.3. Conhecer as dez grandes áreas de indicadores de gestão do capital humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NR 9 – Programa de Prevenção dos Riscos Ambientais (PPRA)</li> <li>• ambiente psicológico de trabalho;</li> <li>• princípios de ergonomia;</li> <li>• saúde ocupacional:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NR 7 – Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional</li> </ul> </li> <li>• NR 5 – CIPA:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ acidentes de trabalho;</li> <li>○ causas;</li> <li>○ EPIs e EPCs</li> </ul> </li> <li>• insalubridade e periculosidade;</li> <li>• componentes da qualidade de vida no ambiente de trabalho;</li> <li>• equilíbrio pessoal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ trabalho, estresse e o desemprego</li> </ul> </li> <li>6. Conceito de avaliação de desempenho humano:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• métodos tradicionais:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ escalas gráficas;</li> <li>○ escolha forçada;</li> <li>○ pesquisa de campo;</li> <li>○ incidentes críticos</li> </ul> </li> <li>• novas abordagens:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ avaliação participativa por objetivos;</li> <li>○ avaliação 360 graus;</li> <li>○ avaliação de competências</li> </ul> </li> <li>• conceito e a importância do <i>feedback</i>;</li> <li>• entrevista de desligamento</li> </ul> </li> <li>7. Definições para a área de Gestão de Pessoas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>downsizing</i>;</li> <li>• <i>rightsizing</i>;</li> <li>• <i>empowerment</i>;</li> <li>• <i>outsourcing</i>;</li> <li>• <i>benchmarking</i>;</li> <li>• <i>mentoring</i>;</li> <li>• <i>coaches</i>;</li> <li>• gestão do conhecimento;</li> <li>• gerações:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>baby-boomers</i>;</li> <li>○ geração X, Y e Z</li> </ul> </li> <li>• responsabilidade social</li> </ul> </li> <li>8. Desafios na Gestão de Recursos Humanos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Balanced Scorecard</i> e capitais formadores de ativos intangíveis:</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ capital humano;</li> <li>○ capital informacional;</li> <li>○ capital organizacional;</li> <li>○ capital institucional;</li> <li>○ capital de relacionamentos;</li> <li>○ capital intelectual</li> <li>● indicadores de desempenho em Recursos Humanos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eficácia organizacional;</li> <li>○ estrutura de RH;</li> <li>○ remuneração;</li> <li>○ benefícios;</li> <li>○ absenteísmo e rotatividade;</li> <li>○ recrutamento &amp; seleção;</li> <li>○ educação e aprendizagem;</li> <li>○ saúde ocupacional;</li> <li>○ relações trabalhistas;</li> <li>○ perfil da força de trabalho</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

**Carga Horária (Horas-aula)**

<b>Teórica</b>	120	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>120 Horas-aula</b>
----------------	-----	--------------------------------	----	--------------	-----------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

### III.2 – GESTÃO FINANCEIRA E ECONÔMICA

#### Função: Planejamento, Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Planejar e identificar as principais demonstrações financeiras como instrumentos de tomada de decisões.</p> <p>2. Correlacionar os métodos de montagem do orçamento de pessoal, financeiro, administrativo, de materiais, patrimonial, de produção, de comercialização e demais metodologias para gerenciamento do orçamento.</p> <p>3. Interpretar dados numéricos e factuais sobre atividades econômicas, obedecendo às instruções definidas em escala superior e classificá-las por natureza específica, no sentido de permitir sua inclusão, de forma adequada e eficaz, em plano orçamentário.</p> <p>4. Correlacionar os pontos essenciais de uma política econômica e financeira e sua aplicação no planejamento.</p>	<p>1.1. Identificar os princípios financeiros e suas aplicações para a definição das políticas organizacionais.</p> <p>1.2. Elaborar cálculos e planilhas de controles.</p> <p>1.3. Identificar, como receitas e despesas, as operações de resultados nas organizações.</p> <p>1.4. Determinar índices para contribuir na administração dos principais ativos.</p> <p>2.1. Utilizar as principais demonstrações contábeis, como elementos de dados e informações para subsidiar decisões.</p> <p>2.2. Identificar e caracterizar o sistema, objetivos e amplitude do planejamento financeiro.</p> <p>3.1. Montar planilhas de despesas de pessoal, de investimentos, de vendas, de receitas e demais dados, de maneira a permitir organizá-los para extrapolar as tendências e estimar posições futuras.</p> <p>3.2. Executar cálculos baseando-se em dados numéricos obtidos nas fontes externas ou internas da empresa, para a determinação de montantes a serem utilizados nos sistemas.</p> <p>4.1 Aplicar os conhecimentos de economia nas organizações empresariais.</p>	<p>1. A função financeira nas empresas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamento financeiro da economia;</li> <li>• administração do capital de giro:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ próprio e de terceiros</li> </ul> </li> <li>• conceitos de receitas e despesas e demonstração de resultado</li> </ul> <p>2. Planejamento e controle financeiro</p> <p>3. Técnicas orçamentárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodologia para a elaboração de orçamentos financeiros, quantitativos e outros;</li> <li>• processos e fórmulas matemáticas para estruturar cálculos orçamentários;</li> <li>• manuais operacionais orçamentários;</li> <li>• principais demonstrações financeiras</li> </ul> <p>4. Introdução à Teoria Econômica – Lei da Escassez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• macroeconomia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ contabilidade nacional, componentes do consumo, teoria monetária e sistema financeiro (inflação, taxas de juros);</li> </ul> </li> <li>• microeconomia:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ agentes econômicos (teoria das empresas e teoria do consumidor)</li> </ul> </li> </ul>

#### Carga Horária (Horas-aula)

<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>
----------------	----	--------------------------------	----	--------------	----------------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

### III.3 – GESTÃO DE PRODUÇÃO E MATERIAIS

#### Função: Planejamento, Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Planejar e monitorar a gestão de estoque de materiais.</p> <p>2. Contextualizar conceitos e estrutura da Administração da Produção.</p> <p>3. Interpretar fundamentos de modelos de qualidade.</p>	<p>1.1. Aplicar os fundamentos e conceitos da Administração de Materiais.</p> <p>1.2. Elaborar planilhas de controle de estoque.</p> <p>1.3. Organizar atividades de previsão e fornecimento de materiais e serviços.</p> <p>1.4. Organizar ações para o monitoramento do estoque de materiais.</p> <p>1.5. Elaborar planilhas de controle de estoque.</p> <p>2.1. Identificar a estrutura da administração da produção.</p> <p>2.2. Aplicar e utilizar os sistemas de produção.</p> <p>2.3. Aplicar técnicas de análise do processo de produção.</p> <p>3.1 Utilizar programa de qualidade na produção.</p>	<p>1. Evolução e conceitos na Administração de Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funções e objetivo da Administração de Materiais;</li> <li>• Administração de Compras;</li> <li>• fontes de fornecimento;</li> <li>• padrão de fornecimento conforme certificação de qualidade;</li> <li>• gestão de estoque:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fundamentos básicos;</li> <li>○ classificação dos estoques;</li> <li>○ inventário, sistemas de controle dos materiais</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Conceitos e estrutura da Administração da Produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistemas de produção;</li> <li>• planejamento e controle da produção;</li> <li>• análise dos processos de produção;</li> <li>• manutenção dos equipamentos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ preventiva e preditiva</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Programas de qualidade aplicados na produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seguros:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tipos, aplicabilidade e elementos básicos</li> </ul> </li> </ul>

#### Carga Horária (Horas-aula)

Teórica	80	Prática em Laboratório*	00	Total	80 Horas-aula
---------	----	-------------------------	----	-------	---------------

\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

### III.4 – LOGÍSTICA EMPRESARIAL

#### Função: Planejamento, Operação e Controle

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Recorrer aos princípios e definições para planejar o desenvolvimento das atividades de logística.</p> <p>2. Organizar processos de suprimentos, armazenamento e movimentação de materiais.</p> <p>3. Analisar a infraestrutura disponível de transporte.</p> <p>4. Analisar a cadeia da logística reversa para agregar valor ao produto e/ ou serviço, com redução de custos e dos impactos ambientais.</p>	<p>1.1. Aplicar conceitos e práticas de logística para desenvolvimento do planejamento.</p> <p>1.2. Auxiliar na seleção de colaboradores para desenvolvimento do planejamento e ações relacionadas à logística.</p> <p>1.3. Executar as atividades do planejamento de logística.</p> <p>2.1. Estabelecer políticas de gestão do estoque.</p> <p>2.2. Definir procedimentos para processo de suprimentos.</p> <p>2.3. Definir procedimentos adequados para processo de recebimento de materiais.</p> <p>2.4. Definir procedimentos para embalagem, armazenagem, manuseio e movimentação de materiais.</p> <p>3.1. Estabelecer decisões sobre expedição e distribuição de materiais.</p> <p>3.2. Identificar aspectos legais e fatores que influenciem o sistema de transporte.</p> <p>3.3. Definir modal de transporte que atenda às necessidades da organização.</p> <p>3.4. Definir embalagem de transporte.</p> <p>4.1. Desenvolver políticas que atendam conceitos, princípios e legislação específica à logística reversa.</p> <p>4.2. Aplicar conceitos de desenvolvimento sustentável 5 Rs.</p> <p>4.3. Identificar matérias na cadeia de logística reversa (produtos de pós-venda e produtos de pós-consumo).</p> <p>4.4. Identificar na cadeia reversa opção de recuperação mais indicada às características do produto.</p>	<p>1. Logística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os conceitos, princípios e práticas;</li> <li>• construção da visão logística;</li> <li>• atividades da área de Logística;</li> <li>• seleção de pessoal com perfil para área de Logística</li> </ul> <p>2. Políticas de estoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atividades relacionadas à rotina de suprimentos;</li> <li>• atividades relacionadas ao recebimento de materiais;</li> <li>• embalagens e equipamentos utilizadas no manuseio e na movimentação de materiais</li> </ul> <p>3. Técnicas para expedição de materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legislação local vigente que influencia o transporte de produtos;</li> <li>• modal de transporte;</li> <li>• necessidades da empresa e do cliente;</li> <li>• tipos de embalagem de transporte</li> </ul> <p>4. Operações de logística reversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os conceitos, princípios e legislação vigente;</li> <li>• conceitos de desenvolvimento sustentável;</li> <li>• produtos de pós-venda e produtos de pós-consumo;</li> <li>• opções de recuperação da cadeia reversa:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reparo;</li> <li>○ renovação;</li> <li>○ remanufatura;</li> <li>○ canibalização;</li> <li>○ reciclagem</li> </ul> </li> <li>• custos envolvidos na cadeia reversa;</li> <li>• canais de distribuição reversa</li> </ul> <p>5. Negociações internacionais:</p>

<p>5. Interpretar processos envolvidos nas operações de importação e exportação.</p>	<p>4.5. Desenvolver planilhas de custos envolvidos na cadeia reversa.                  4.6. Identificar canais de distribuição reversa.                  4.7. Utilizar conceitos de desenvolvimento sustentável na aplicação de insumos e matérias-primas, resíduos industriais e de consumo e na agregação de valores.                  4.8. Identificar os produtos, embalagens e materiais que necessitam retornar aos centros produtivos visando a sua reutilização ou descarte responsável.</p> <p>5.1 Identificar os processos nas negociações internacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conceitos básicos;</li> <li>• Organização Mundial do Comércio (OMC):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mercosul;</li> <li>○ ALCA;</li> <li>○ Mercosul – União Europeia</li> </ul> </li> <li>• noções de negociação:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incoterms;</li> <li>○ Siscomex</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Carga Horária (Horas-aula)</b>					
<b>Teórica</b>	80	<b>Prática em Laboratório*</b>	00	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>
<p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p>					

Grupo de Formulação e Análise Curriculares - Centro Paula Souza / SP

### III.5 – PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ADMINISTRAÇÃO

#### 1º SEMESTRE

#### Função: Estudo e Planejamento

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p>	<p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.</p>	<p>1. Estudo do cenário da área profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características do setor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ macro e microrregiões.</li> </ul> </li> <li>• Avanços tecnológicos;</li> <li>• Ciclo de vida do setor;</li> <li>• Demandas e tendências futuras da área profissional;</li> <li>• Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.</li> </ul> <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise das propostas de temas segundo os critérios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pertinência;</li> <li>✓ relevância;</li> <li>✓ viabilidade.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentação indireta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pesquisa documental;</li> <li>✓ pesquisa bibliográfica.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;</li> <li>• Documentação direta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pesquisa de campo;</li> <li>✓ pesquisa de laboratório;</li> <li>✓ observação;</li> <li>✓ entrevista;</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ questionário.</li> <li>• Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ questionários;</li> <li>✓ entrevistas;</li> <li>✓ formulários, entre outros.</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geral e específicos (para quê? para quem?).</li> </ul> <p>8. Justificativa (por quê?)</p>
--	--	--

**Observação**

O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25-02-2015, parágrafo 3º, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement); Áreas de cultivo; Áudios e vídeos; Resenhas de vídeos; Apresentações musicais, de dança e teatrais; Exposições fotográficas; Memorial fotográfico; Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; Modelo de Manuais; Parecer Técnico; Esquemas e diagramas; Diagramação gráfica; Projeto técnico com memorial descritivo; Portfólio; Modelagem de Negócios; Planos de Negócios.

**2º SEMESTRE**

**Função: Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS
<p>1. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>2. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>3. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p>	<p>1.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>1.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explanações orais.</p> <p>2.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>2.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>2.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>3.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p>	<p>1. Referencial teórico da pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa e compilação de dados;</li> <li>• Produções científicas, entre outros.</li> </ul> <p>2. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos);</li> <li>• Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica);</li> <li>• Simbologia, entre outros.</li> </ul>

	<p>3.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>3.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>3.4. Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p>3. Escolha dos procedimentos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma de atividades;</li> <li>• Fluxograma do processo.</li> </ul> <p>4. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho</p> <p>5. Identificação das fontes de recursos</p> <p>6. Organização dos dados de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção;</li> <li>• Codificação;</li> <li>• Tabulação.</li> </ul> <p>7. Análise dos dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação;</li> <li>• Explicação;</li> <li>• Especificação.</li> </ul> <p>8. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas</p> <p>9. Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>10. Formatação de trabalhos acadêmicos</p>
--	--	--

**Observação**

A apresentação descrita deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema. Cada habilitação profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os “produtos” a seguir, qual corresponderá à apresentação escrita do TCC, a exemplo de: Monografia; Protótipo com Manual Técnico; Maquete com respectivo Memorial Descritivo; Artigo Científico; Projeto de Pesquisa; Relatório Técnico.

**Carga Horária (Horas-aula)**

<b>Teórica</b>	00	<b>Prática em Laboratório*</b>	80	<b>Total</b>	<b>80 Horas-aula</b>	<b>Divisão de Turmas</b>
----------------	----	--------------------------------	----	--------------	----------------------	--------------------------

\* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

\*\* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

## Proposta do Conhecimento da Formação Geral – Base Nacional Comum – 1ª, 2ª e 3ª SÉRIES

### LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL

#### **Tema 1 – Usos da língua**

Língua e linguagens. Variação linguística. Elementos da comunicação. Relação entre a oralidade e a escrita. Conotação e denotação. Funções da linguagem. Figuras de linguagem. Tipologia Textual. Interlocução.

#### **Tema 2 – Diálogo entre textos: um exercício de leitura**

Procedimentos de leitura; Leitura de imagens (linguagem não verbal). A arte de ler o que não foi dito. Ambiguidade. Intertextualidade. Narração/ Descrição. Exposição. Dissertação. Argumentação e persuasão. Interlocução. Articulação textual: coesão/coerência. Texto persuasivo. Carta persuasiva.

#### **Tema 3 – Ensino de gramática: algumas reflexões**

Fonética. Ortografia. Estrutura e formação de palavras. Classe de palavras. Sintaxe. Período simples e composto. Regência verbal. Regência nominal. Pontuação. Revisão gramatical.

#### **Tema 4 – Texto como representação do imaginário e a construção do patrimônio cultural**

Literatura: texto e contexto. Estilo. Gêneros literários. Trovadorismo. Humanismo. Classicismo. Barroco. Arcadismo. Romantismo. Realismo/ naturalismo. Parnasianismo. Simbolismo. Pré-modernismo. Modernismo. Fase contemporânea.

### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### **Tema 1 – Movimentos e qualidade de vida**

Hábitos saudáveis. Impactos da hereditariedade. Trabalho, lazer, recreação, ócio.

#### **Tema 2 – Sistema esquelético e muscular**

Articulações, tendões etc. As causas das principais doenças ligadas aos ossos e músculos. Prática de alongamento.

#### **Tema 3 – Sistema cardiorrespiratório**

Saúde. Doenças. Tabagismo. Alcoolismo. Drogas. Respiração.

#### **Tema 4 – Mídia e cultura corporal**

Ética, estética e saúde.

#### **Tema 5 – Desvios comportamentais**

Anorexia. Esteroides Anabolizantes. Bulimia.

#### **Tema 6 – Repertório de comunicação não verbal**

O corpo, a cultura, os signos e símbolos sociais.

#### **Tema 7 – Expressão corporal e comunicação interpessoal**

Liderança. Trabalho em grupo. *Status* e papel social. Gestual.

**Tema 8 – Consumo, mercado e oportunidades de trabalho com as atividades corporais**

Monitoria de eventos. Atividades recreacionistas. Academias. Perfis profissionais.

**Tema 9 – Projetos, execução e gerenciamento de torneios entre as turmas**

Organizar gincanas esportivas, recreativas e culturais. Responsabilidade social com jogos cooperativos.

**Tema 10 – Parte prática**

Exame ergométrico e avaliação de postura corporal. Jogos cooperativos e recreativos. Gincana interdisciplinar. Ginástica laboral. Campeonatos. Ginástica. Maratona.

**LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – INGLÊS E COMUNICAÇÃO PROFISSIONAL**

**Tema 1 – Gramática**

Artigos. Plural dos substantivos. Caso genitivo. Pronomes pessoais (sujeito/ objetivo). Possessivos. Substantivos – Adjetivos – Advérbios – Sufixos – Prefixos. Discurso direto – Discurso indireto. Falsos cognatos.

**Tema 2 – Tempos e regência verbal**

Verbos *to be* – *to have*. Verbos regulares e irregulares. Infinitivo – Gerúndio. Presente simples – Presente contínuo. Passado simples – Passado contínuo – Passado perfeito. Futuro – Futuro próximo. Verbos modais. Condicional – Condicional Perfeito. *If clauses*. Voz passiva.

**Tema 3 – Técnicas de leitura**

Leitura rápida (*skimming*), leitura com objetivo (*scanning*), leitura seletiva (*prediction*). Diferentes tipos de texto e sua compreensão. Gramática e vocabulário aplicados à compreensão de textos.

**SOCIOLOGIA**

**Tema 1 – As instituições sociais, a organização da sociedade e a formação da identidade individual**

Família. Religião. Estado. Meios de comunicação em massa.

**Tema 2 – Estratificação e mobilidade social**

Tipos de estratificação social. Divisão da sociedade. Mobilidade social.

**Tema 3 – O trabalho como fundamento da construção da sociedade**

O trabalho em diferentes tempos e sociedades. Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho.

**Tema 4 – A identidade cultural: conceitos e elementos da cultura popular, erudita, de elite e de massa**

Aculturação. Contracultura. Formação da cultura brasileira em identidade nacional.

**Tema 5 – Ideologia e representações mentais: preconceito, segregação e movimentos por mudanças sociais**

Inclusão e exclusão.

**Tema 6 – As diferenças entre desenvolvimento nos países centrais e periféricos**  
Origens do colonialismo. Neocolonialismo. Processo de globalização.

**FILOSOFIA**

**1ª SÉRIE**

**Competências**

Ler textos filosóficos de modo significativo. Ler de modo filosófico textos de diferentes estruturas e registros. Servir-se do legado das tradições filosóficas para dialogar com as ciências e as artes, e refletir sobre a realidade.

**2ª SÉRIE**

**Competências**

Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes e em outras produções culturais. Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sociopolítico, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.

**3ª SÉRIE**

**Competências**

Exercer capacidade de análise, de reconstrução racional e de crítica, a partir da compreensão de que tomar posições diante de textos propostos de qualquer tipo (tanto textos filosóficos quanto textos não filosóficos e formações discursivas não explicitadas em textos) e emitir opiniões acerca deles.

**Conhecimentos**

**Tema 1 – Estética**

Conceito, arte como forma de pensamento, funções e significado da arte, concepções estéticas: materialismo grego, estética medieval (Santo Agostinho, São Tomás de Aquino), naturalismo renascentista, estética romântica, modernismo e pós-modernismo.

**Tema 2 – Cultura**

Conceito, natureza e cultura, cultura e cotidiano, Walter Benjamin.

**Tema 3 – Lógica**

Conceito, a lógica aristotélica, proposição e argumento, tipos de argumentação.

**Tema 4 – Política**

Estado e poder, Platão, Aristóteles, Maquiavel, liberalismo, socialismo, totalitarismo.

**Tema 5 – Democracia e cidadania**

Conceitos históricos: democracia grega, mudanças no conceito de cidadania.

**Tema 6 – Ética**

Conceito, moral, desejo e vontade, liberdade, concepções éticas: Marx, Nietzsche, Freud, Sartre.

**Tema 7 – Filosofia da ciência**

Ciência e valores, o método científico, a investigação científica.

## ARTE

### **Tema 1 – História da arte: movimentos e/ ou estilos artísticos da pré-história à contemporaneidade**

Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação. Leitura e apreciação de produtos artísticos: leitura de imagens; características artísticas; produtores e produções artísticas: pintura, escultura, arquitetura, música, teatro, dança etc. A arte em diversos tempos: pré-história, antiguidade clássica, realismo, impressionismo, expressionismo, pós-modernismo e tendências artísticas do século 20 para o 21.

### **Tema 2 – Elementos expressivos**

Linha, forma, cor, textura, volume, perspectiva, equilíbrio, ritmo, simetria, proporção, plano, espaço etc.

### **Tema 3 – Técnicas e materiais expressivos**

Pintura: lápis de cor, lápis 6B, guache, giz de cera etc. Colagem: materiais variados. Escultura: sucata, argila. Desenho: grafite, carvão, canetas etc.

### **Tema 4 – Produções artísticas**

Dança: exercícios corporais, exploração do espaço, jogos. Teatro: exercícios corporais, exploração de espaço, jogos. Música: sons, parâmetros, estilos, instrumentos musicais, composições, paródias etc. Artes visuais: releituras, criações, vídeo, fotografia, performances, instalações, exposições, apresentações.

### **Tema 5 – Cultura artística**

Tipos de cultura: erudita, popular, de massa e espontânea. Manifestações culturais brasileiras. Manifestações culturais de outros povos.

## BIOLOGIA

### **Tema 1 – Origem e evolução da vida**

O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva. Ideias evolucionistas e a evolução biológica. A origem do ser humano e a evolução cultural.

### **Tema 2 – Identidade dos seres vivos**

A organização celular da vida e as funções vitais básicas. DNA – a receita da vida e seu código. O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.

### **Tema 3 – Diversidade da vida**

Diversidade: os reinos que regem as diferenças, genética e ambiente. A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. A perpetuação das espécies. A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros. Ética do cuidado com a natureza: prioridades e ações estratégicas.

### **Tema 4 – A interação entre os seres vivos**

A interdependência da vida. Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza. Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas. Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros

desequilíbrios ambientais. Problemas ambientais brasileiros e desenvolvimento sustentável.

**Tema 5 – As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio**

Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam. Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental. Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura. Técnicas utilizadas para determinar o pH e a composição do solo.

**Tema 6 – Qualidade de vida das populações humanas**

O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações. Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.

**Tema 7 – Transmissão da vida, ética e manipulação genética**

Os fundamentos da hereditariedade. Genética humana e saúde. Aplicações da engenharia genética: um debate ético.

**MATEMÁTICA**

**Tema 1 – Álgebra**

Conjuntos numéricos. Noções de função. Tipos de funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial. Logaritmo. Sequências: PA e PG.

**Tema 2 – Introdução à estatística**

Gráficos.

**Tema 3 – Trigonometria**

Trigonometria no triângulo retângulo e na circunferência. Funções trigonométricas: seno, cosseno e tangente. Matrizes e determinantes.

**Tema 4 – Geometria espacial**

Posição. Métrica: áreas e volumes.

**Tema 5 – Análise de dados**

Contagem. Análise combinatória.

**Tema 6 – Álgebra**

Noções de matemática financeira.

**Tema 7 – Geometria analítica**

Representação no plano cartesiano e equação. Intersecção e posições relativas de figuras e circunferências.

**Tema 8 – Análise combinatória**

Estatística: probabilidade.

**QUÍMICA**

**Tema 1 – Litosfera**

Tipos de substâncias e propriedades gerais das substâncias. Materiais da natureza: extraído sal do mar, combustíveis do petróleo, metais dos minerais, entre outros. Elementos químicos: descoberta dos elementos químicos.

**Tema 2 – Primeiros modelos de construção da matéria**

Átomo: linguagem química; símbolos, número atômico, massa atômica; modelos atômicos e estrutura atômica.

**Tema 3 – Propriedades das substâncias e ligações químicas: diferenças entre metais, água e sais**

Teoria do Octeto e a combinação dos átomos. Tabela Periódica e as propriedades periódicas.

**Tema 4 – Reconhecimento e caracterização de transformações químicas**

Comportamento das substâncias e as funções inorgânicas. Reação química: transformações das substâncias e tipos de reações. Energia exotérmica e endotérmica; reação de combustão e termoquímica.

**Tema 5 – Reconhecimento e caracterização das transformações da matéria**

Mol: unidade de medida da grandeza quantidade de matéria. Cálculo estequiométrico: equações das reações químicas e a resolução de problemas envolvendo cálculos. Estudo dos gases. Reagentes e produtos: rendimento das reações.

**Tema 6 – Primeiros modelos de construção da matéria**

Representação: linguagem química. Relações quantitativas: índice, coeficiente, balanceamento das reações.

**Tema 7 – Energia e transformação química**

Combustíveis e ambiente e produção e consumo de energia. A natureza elétrica da matéria. Eletroquímica e eletrólise.

**Tema 8 – Aspectos dinâmicos das transformações**

Cinética: rapidez de reações químicas ou velocidade das reações químicas. Equilíbrio: reversibilidade de uma reação química.

**Tema 9 – Química da atmosfera**

Gases e propriedade do estado gasoso. Chuva ácida e as consequências na natureza. Efeito estufa e o aquecimento global.

**Tema 10 – Química da hidrosfera**

Soluções: classificação, concentração e composição dos materiais. Meio ambiente: discutindo possíveis soluções para o lixo, sujeira no ar, “agrotóxico” (entre outros). Tratamento de água.

**Tema 11 – Química e litosfera**

Metalurgia e siderurgia: extração dos metais e a importância desses materiais no nosso dia a dia.

**Tema 12 – Química e biosfera**

Química e vida. Alimentos e funções orgânicas. Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas. Indústria química e síntese orgânica. Petróleo: combustíveis e suas aplicações.

**Tema 13 – Modelos quânticos**



Radioatividade e energia nuclear. Bombas atômicas e suas consequências. Lixo nuclear e desastre da desinformação radioativa.

## FÍSICA

### **Tema 1 – Universo, terra e vida**

O Universo e sua origem. O Sistema Solar e a Terra. Compreensão Humana e do Universo.

### **Tema 2 – Movimentos: variações e conservações de quantidade de movimento**

Fenomenologia cotidiana. Deslocamentos e Rotações. Modelo atômico. Equilíbrios e desequilíbrios. Leis de Newton. Energia.

### **Tema 3 – Calor, ambiente e usos de energia**

Fontes e trocas de calor. Tecnologias que usam calor: motores e refrigerações. Calor na vida e no ambiente. Energia térmica, termodinâmica e produção para uso social.

### **Tema 4 – Som, imagem, luz e informação**

Fontes sonoras. Formação, detecção e criação de imagem. Princípios da luz. Gravação, reprodução e transmissão de sons e imagens.

### **Tema 5 – Equipamentos elétricos e telecomunicações**

Eletromagnetismo. Aparelhos e motores elétricos. Geradores, emissores e receptores. Evolução dos computadores.

### **Tema 6 – Matéria e radiação**

Matéria e suas propriedades. Radiação e suas aplicações. Energia nuclear, radioatividade, suas aplicações e consequências. Eletrônica e informática.

## HISTÓRIA

### **Eixo Temático – Trabalho, Cultura e Cidadania**

#### **Tema 1 – Introdução ao estudo da história temática**

Tempo, memória, documento e monumento. Realidade, leituras da realidade e ideologia.

#### **Tema 2 – A importância do trabalho na construção da cultura e da história**

Os diversos significados do trabalho. O trabalho na sociedade tecnológica, de consumo e de massa. Trabalho, emprego e desemprego na sociedade atual. O trabalho como produtor de cultura e a cultura do trabalho.

#### **Tema 3 – As transformações pelas quais passou o trabalho compulsório da antiguidade à contemporaneidade**

Modalidades de trabalho compulsório: escravidão, escravismo, servidão. Resistência dos trabalhadores à exploração e opressão. Permanência e influência de elementos culturais originários da antiguidade clássica e da idade média até os dias de hoje.

#### **Tema 4 – As transformações pelas quais passou o trabalho livre, da antiguidade à 1ª Revolução Industrial**

Modalidades de trabalho livre. Trabalho livre nas sociedades comunais. Artesanato doméstico e corporativo na Idade Média. Manufatura e assalariamento na Modernidade.

Revolução Industrial: sistema fabril e classe operária. Tempo da natureza e tempo do relógio: mecanização e fragmentação do tempo, do trabalho e do homem. Trabalho livre no Brasil durante a Colônia e o Império. Permanência e influência de elementos culturais originários de comunidades indígenas, africanas, europeias e asiáticas protagonistas da história do Brasil nesse período.

#### **Tema 5 – Características da sociedade global**

Novas tecnologias de informação, comunicação e transporte. Economia globalizada, cultura mundializada e novas formas de dominação imperialista. Hábitos, estilos de vida, mentalidades: mudanças, rupturas e permanências. O trabalho na cidade e no campo: mudanças, rupturas e permanências. Contrastes econômicos e sociais.

#### **Tema 6 – As origens da sociedade tecnológica atual**

O liberalismo. A 2ª e a 3ª Revoluções Industriais. O fordismo e o taylorismo. Movimentos operários e camponeses (fundamentação teórica, organização e luta).

#### **Tema 7 – O Brasil na era das máquinas: final do século XIX a 1930**

Abolição da escravidão e imigração. Formação da classe operária: condições, organização e luta. Propriedade da terra, poder, transformações nas relações de trabalho no campo. Lutas camponesas e experiências coletivas de apropriação e exploração da terra.

#### **Tema 8 – Ditaduras: Vargas e Militar**

Características comuns e peculiaridades dos dois períodos. Os contextos nacional e internacional em cada um dos períodos. Industrialização, trabalho. Atuação política: repressão e resistência.

#### **Tema 9 – Os períodos democráticos**

Características comuns e peculiaridades. Constituições, partidos políticos, características dos processos eleitorais e do exercício dos três poderes. Modelos econômicos, questões sociais, participação política e luta pela cidadania.

### **Eixo Temático – O Cidadão e o Estado**

#### **Tema 10 – A cidadania: diferenças, desigualdades, inclusão e exclusão**

Cidadania hoje e as transformações históricas do conceito. Origem, transformação e características do Estado hoje. Lutas pela cidadania: perspectiva nacional e internacional.

#### **Tema 11 – Movimentos nacionalistas e internacionalistas**

Liberalismo e nacionalismo. Fascismo e nazismo. Anarquismo, socialismo e comunismo. As Guerras Mundiais. A Guerra Fria. As lutas contra o colonialismo e o imperialismo na África e Ásia e a constituição de novas nações. Nacional e/ ou étnico versus estrangeiro e/ ou globalizado.

#### **Tema 12 – A cidadania no Brasil de hoje**

As lutas contra as ditaduras contemporâneas. Perspectivas de luta e de conquistas futuras.

## **Eixo Temático – O Espaço do Homem**

### **Tema 1 – Introdução ao estudo da geografia**

Espaço, lugar, paisagem, natureza, cultura e técnica. Localização e representação. Mapas, gráficos, localização (latitude e longitude).

### **Tema 2 – O homem cria seu espaço**

O espaço como resultado da oposição diversidade-padrão. O papel da técnica e do trabalho na criação do espaço. A contradição: humanização – desumanização.

### **Tema 3 – A natureza, a técnica e o homem**

Os diferentes ecossistemas da terra e o homem. A relação do homem dentro da biodiversidade e da homodiversidade. Uma diversidade técnica para uma natureza diversa.

### **Tema 4 – Construção espacial das sociedades pelo homem**

A organização da sociedade pelo modo de produção. As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais. As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo.

### **Tema 5 – Os espaços e os homens**

O progresso das técnicas e os problemas socioambientais de ontem e de hoje. As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo.

## **Eixo Temático – O Espaço do Homem na Época Industrial**

### **Tema 6 – O espaço nas modernas sociedades industriais**

O espaço de antes da Revolução Industrial. Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial. O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial.

### **Tema 7 – A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas**

A tecnologia industrial e as transformações demográficas. A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações. A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho. A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro.

### **Tema 8 – Os problemas do espaço mundializado**

A uniformização técnica e a desarrumação socioambiental. A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo. O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população. A globalização e a desarrumação socioambiental do espaço brasileiro.

### **Tema 9 – A 3ª Revolução Industrial e o novo espaço do homem**

As inovações tecnológicas e do trabalho na 3ª Revolução Industrial. A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos. O ciberespaço e a interligação do mundo pela informatização.

## **Eixo Temático – O Espaço Mundial na Contemporaneidade**

### **Tema 10 – A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial**

Países Centrais e Países Periféricos. Blocos Econômicos. Produção, concentração de renda e fome. Migrações regionais e internacionais. Metrôpoles, metropolização e problemas urbanos. Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável.

**Tema 11 – Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida**

A fisionomia da superfície terrestre. Tempo geológico. Dinâmica da litosfera, da superfície hídrica e da biosfera. Os interesses econômicos e a degradação ambiental. Os problemas, catástrofes e consciência ambiental. Conferências internacionais. Recursos disponíveis. Informações sobre recursos naturais e teledetecção. Produção cartográfica sobre a questão ambiental.

**Tema 12 – As relações internacionais em tempos de globalização**

O Pós-Guerra Fria e os tempos da globalização. Movimentos nacionalistas africanos e asiáticos. Os movimentos de minorias (étnicas, raciais, nacionais, sociais). Movimentos e manifestações nacionais e internacionais em defesa dos direitos humanos, da natureza, da paz, da identidade cultural. Movimentos e manifestações nacionais e internacionais contra: a globalização, a violência, a hegemonia norte-americana, a guerra, a manipulação da informação. A América no contexto mundial. O Brasil no contexto americano e no contexto internacional.

**OBSERVAÇÃO**

Os conteúdos referentes aos Eixos Temáticos (em História e em Geografia) poderão ser agrupados de modo que cada um deles seja desenvolvido em uma das três séries ou podem ser combinados entre si em cada uma das três, desde que exista correlação entre eles e as suas combinações atendam aos objetivos propostos.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Ce

#### **4.5. Metodologia da Integração**

O ensino-aprendizagem, na forma de oferecimento do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, deverá priorizar a integração, em todos os sentidos, entre a Formação Profissional (Ensino Técnico) e a Formação Geral (Ensino Médio), de modo a otimizar o tempo e os esforços de professores e alunos e os recursos disponíveis, para o objetivo comum de trabalhar as competências conjuntamente, de tal modo que elas se complementem e se inter-relacionem, por meio de projetos interdisciplinares e de diferentes tipos de atividades, nas quais as habilidades, conhecimentos e valores desenvolvidos nos componentes curriculares referentes à Formação Geral (Ensino Médio) sejam contextualizados e exercitados nas práticas da formação profissional.

Os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) devem prover a Formação Profissional (Ensino Técnico) com as Bases Científicas necessárias ao desenvolvimento das Bases Tecnológicas requisitadas pela formação profissional, e as atividades práticas dos componentes profissionalizantes devem ser encaradas, também, como laboratórios de experiências para demonstração de teorias científicas na área das várias Ciências e da percepção e compreensão da importância de suas aplicações na produção e na geração de tecnologias diversas. Além disso, as Ciências poderão contribuir com os componentes curriculares profissionalizantes, a partir da análise de contextos históricos e geográficos, problemas e projetos.

A Matemática terá um vasto campo de aplicação na área de planejamento e gestão de recursos.

Também as comparações e relações entre diferentes linguagens, literaturas, manifestações artísticas urbanas e rurais possibilitarão maior conhecimento das sociedades humanas e ampliação do horizonte cultural dos alunos enquanto cidadãos e enquanto profissionais, com a inclusão de contribuições da cultura popular e da erudita, do conhecimento acadêmico e do saber construído na experiência vivida em atividades do trabalho.

Para que o desenvolvimento das competências pessoais do Técnico em formação seja exitoso, a ênfase dada à construção de valores será outro aspecto favorável desta forma de oferecimento do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.

Os professores dos componentes da Formação Geral e da Formação Profissional deverão planejar e replanejar seus trabalhos, avaliar os resultados alcançados e considerar aqueles que demandarão novos esforços para que sejam atingidos.

Uma das formas de se garantir que isso aconteça é estabelecer o horário das aulas semanais de modo que os componentes do Ensino Médio e do Ensino Técnico que tenham mais relações entre si compartilhem do mesmo período de aula.

Também o planejamento dos projetos produtivos, visitas técnicas, atividades práticas, trabalho de conclusão de curso (TCC), tarefas não presenciais, seminários, exposições, entre outros, devem ser elaborados em conjunto por professores dos componentes de forma colaborativa, visando à integração.

Essas orientações, os procedimentos didáticos e as práticas e atividades docentes e discentes, em todos os componentes curriculares dos cursos, deverão ser orientadas pelos mesmos princípios pedagógicos.

#### 4.5.1. Princípios Pedagógicos

A – Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento

Leituras críticas da realidade são os pressupostos de um tratamento inteligente e construtivo das informações disponíveis e possíveis de produzir conhecimento.

Analisar, interpretar e correlacionar teorias e sistemas conhecidos, compará-los com experiências já vividas são procedimentos que incluem o cidadão na sociedade do conhecimento como seu próprio construtor, instrumentalizando-o a lidar estrategicamente com o objeto de sua investigação, a partir de diversos enfoques e com o subsídio de diferentes fontes.

B – A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos

A aprendizagem enquanto construção coletiva precisa de um ambiente que proporcione o desenvolvimento deste processo, pautando-se na cooperação e nas relações de respeito mútuo. Esse ambiente deverá permitir maior ocorrência de processos cognitivos ou sociocognitivos, os quais proporcionam a percepção da realidade sob outros enfoques, o exercício da argumentação, a percepção de suas contradições, a incorporação de conhecimentos trazidos pelos opositores, ou seja, coordenação entre pontos de vista e a possibilidade de se colocar no lugar do outro. As relações estabelecidas garantem o desenvolvimento de competências sociais, valores e atitudes éticas relacionadas à responsabilidade e à organização; permitem também as trocas efetivas de confiança, admiração, solidariedade e respeito, possibilitando ao aluno sentir-se motivado e envolvido.

C – Compartilhamento da responsabilidade do ensino-aprendizagem por professores e alunos

O professor compartilha a responsabilidade e o controle do ensino-aprendizagem com seus alunos: é ele quem propõe os objetivos das atividades educacionais, providencia as bases materiais, disponibiliza instrumentos para que os alunos trabalhem, lança desafios e estímulos para que eles desejem atuar – mas a efetivação da aprendizagem dependerá não apenas do professor, mas de os aprendizes se responsabilizarem também por ela, discutindo com ele as propostas, aceitando os desafios lançados e/ou sugerindo outros, utilizando os recursos que lhe foram oferecidos de acordo com suas possibilidades, necessidades e preferências, mobilizando suas capacidades pessoais e relacionando-se entre si com o professor, para atingir as metas estabelecidas por meio da gestão participativa da aprendizagem.

D – Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão

Mesmo em turmas pouco heterogêneas, diferentes são as características físicas, psicológicas e emocionais, as histórias de vida, as condições socioculturais, o ponto de partida, o ritmo de aprendizagem e a sociabilidade dos alunos, resultando dessas diferenças as facilidades ou dificuldades de cada um em se desenvolver, atingir os objetivos propostos para o ensino-aprendizagem, integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente. Em respeito à diversidade e ao direito à inclusão de todos, devem ser oferecidos e disponibilizados aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais que poderão atender as suas diferentes formas de ser,

de aprender, de fazer e de conviver e a seus diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação.

E – Ética de identidade, estética da sensibilidade e política da igualdade

O desenvolvimento da ética da identidade busca o reconhecimento de sua própria identidade (educando) e a do outro, a possibilidade da convivência e a autonomia.

A estética da sensibilidade valoriza o empreendedorismo, a iniciativa, a criatividade, a beleza, a intuição, a limpeza, a organização, a ousadia e o respeito pela vida.

A política da igualdade busca o exercício da cidadania, reconhecimento dos direitos humanos, equidade no acesso à educação, saúde, emprego e combate ao preconceito e discriminação. Nas relações entre os que ensinam e os que aprendem devem primar a liberdade de expressão e comunicação, a democratização da informação, o compartilhamento do poder de aprender e ensinar, a solidariedade, a cooperação e a equidade, o combate a preconceitos e a formas de trabalho que atentam contra a dignidade humana.

F – Autonomia e protagonismo

Identificar ou reconhecer as condições que lhe são apresentadas e aproveitá-las, tornando-se seu próprio mestre e, ao mesmo tempo, seu aprendiz, é a condição essencial para que o processo de desenvolvimento da competência de aprender a aprender seja desencadeado no aluno. Nessa etapa, é muito importante a presença do professor-orientador como mediador nas atividades e ações que possibilitarão ao educando descobrir e aplicar as teorias, as técnicas e as tecnologias de ensino-aprendizagem e, futuramente, dominá-las sem precisar de ajuda para isso.

G – Contextualização do ensino-aprendizagem

São contextualizados os processos de ensino-aprendizagem que estabelecem pontes entre a teoria e a prática, o desconhecido e o conhecido, o estudado e o vivido, o passado ou futuro e o presente, o importante e o interessante. Portanto, deve-se priorizar a construção e a produção de conhecimento no lugar da mera exposição-reprodução; os objetos de aprendizagem relacionados com as experiências vivenciadas pelo sujeito; o presente como ponto de partida e de chegada das pesquisas e dos projetos; situações relacionadas com o trabalho e a futura profissionalização.



## H – Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade

Na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto – inter-relacionados por um eixo integrador e sob perspectivas e enfoques específicos – dialogam entre si, questionando, complementando, aprofundando ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas, permitindo que o aluno compreenda o objeto do estudo em sua unicidade, integridade e completude. Quando a importância, o foco, o objetivo é transferido do objeto de estudo das disciplinas para as pessoas que o estudam, é porque o ensino-aprendizagem passou do domínio da interdisciplinaridade para o domínio da transdisciplinaridade. Nesse caso, as fronteiras de uma determinada área ou campo de atuação são ampliadas, com a incorporação de outras possíveis leituras da realidade e de conhecimentos, informações, abordagens e instrumentos diversos.

## I – Problematização do conhecimento

Quando se trata de problematização do conhecimento, é de situações-problema que se fala, ou seja, de problemas que devem ser apresentados e solucionados, inseridos em uma determinada situação (real ou hipotética), considerando-se o conjunto de elementos, circunstâncias e características da situação em que ele acontece. Em outras palavras, a situação-problema é um problema contextualizado e tratado sob múltiplos enfoques. Para que uma questão levantada seja considerada "problema", pertinente para estimular ou avaliar o desenvolvimento do aluno, é necessário que desperte nele o desejo ou necessidade de respondê-la e que isso só seja possível mediante um esforço de sua parte para fazê-lo, mobilizando sua competência, seu tempo, seus recursos e informações, já incorporadas ou para ele apresentadas na própria situação em que o problema foi levantado.

## J – Trabalho por projeto no desenvolvimento e na avaliação do ensino-aprendizagem

O planejamento de um projeto de ensino-aprendizagem deve ser discutido entre quem ensina e quem deseja aprender, o qual também deve ser autor se tal processo for realmente educativo. É importante que as atividades sejam planejadas e vividas sob a inspiração dos objetivos, metas e resultados finais projetados e que as avaliações sejam feitas possibilitando diagnósticos e ajustes. Trabalhar por projeto requer associações, parcerias, cooperação e compartilhamentos, mas também autonomia, iniciativa, automotivação e protagonismo. As experiências desenvolvidas em projeto educacional têm demonstrado

que ele só é efetivo se for compartilhado, do começo ao fim, da concepção à execução e à avaliação, por todos aos quais ele diz respeito diretamente (os professores e alunos), indiretamente (a comunidade escolar) e, se o projeto envolver ações de intervenção na realidade social, à comunidade local e/ou outras que possam também estar envolvidas.

Fonte: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (Ceeteps). Atualização da proposta de currículo por competências para o Ensino Médio. dez. 2011. Disponível em: <<http://www.cpscetec.com.br/currículos/EnsinoMédio>>. Acesso em 31mar.2015.

#### 4.5.2. Procedimentos Didáticos

Proposta de atividades a serem desenvolvidas:

- Elaboração de projetos técnicos interdisciplinares referentes a comunidades diversas.
- Pesquisas de campo e seminários de apresentação de resultados.
- Experimentos laboratoriais para observação, demonstração, teste, treinamentos de habilidades.
- Relatos orais e relatórios escritos.
- Elaboração e escrituração de diário de bordo, bloco de notas ou outras modalidades de registro de atividades, aprendizagens, desenvolvimento de pessoas e profissional entre outros.
- Elaboração de portfólio.
- Pesquisas em livros, sites, jornais e outros.
- Trabalhos em equipe.
- Grupos de estudo, de discussão e debate.
- Dramatizações.
- Exposições de fotos; objetos; textos; trabalhos referentes a temas, atividades, acontecimentos, pesquisas entre outros.
- Estudos de caso.
- Aulas expositivas.
- Elaboração de manuais técnicos, cartilhas educativas, jornais murais, jornais impressos, cartazes, vídeos, histórias em quadrinho.
- Exibição de filmes seguida ou precedida de debates.
- Jogos, gincanas, campeonatos, festivais.

#### **4.6. Metodologia de Elaboração e Reelaboração Curricular e Público-alvo da Educação Profissional**

A cada novo paradigma legal da Educação Profissional e Tecnológica, o Centro Paula Souza executa as adequações cabíveis, desde o paradigma imediatamente anterior, da organização de cursos por área profissional, até a mais recente taxonomia de eixos tecnológicos do Ministério da Educação – MEC.

Ao lado do atendimento à legislação (e de participação em consultas públicas, quando demandado pelos órgãos superiores, com o intuito de contribuir para as diretrizes e bases da Educação Profissional e Tecnológica), o desenvolvimento e o oferecimento de cursos técnicos em parceria com o setor produtivo/mercado de trabalho tem sido a principal diretriz do planejamento curricular da instituição.

A metodologia atualmente utilizada pelo Grupo de Formulação e Análises Curriculares constitui-se primordialmente nas ações/processos descritos a seguir:

1. Pesquisa dos perfis e atribuições profissionais na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO – do Ministério do Trabalho e Emprego e, também, nas descrições de cargos do setor produtivo/mercado de trabalho, preferencialmente em parceria.
2. Seleção de competências, de habilidades e de bases tecnológicas, de acordo com os perfis profissionais e com as atribuições.
3. Consulta ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, para adequação da nomenclatura da habilitação, do perfil profissional, da descrição do mercado de trabalho, da infraestrutura recomendada e da possibilidade de temas a serem desenvolvidos.
4. Estruturação de componentes curriculares e respectivas cargas horárias, de acordo com as funções do processo produtivo. Esses componentes curriculares são construídos a partir da descrição da função profissional subjacente à ideologia curricular, bem como pelas habilidades (capacidades práticas), pelas bases tecnológicas (referencial teórico) e pelas competências profissionais, a mobilização das diretrizes conceituais e das pragmáticas.
5. Mapeamento e catalogação das titulações docentes necessárias para ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares de todas as habilitações profissionais.

6. Mapeamento e padronização da infraestrutura necessária para o oferecimento de cursos técnicos: laboratórios, equipamentos, instalações, mobiliário e bibliografia.
7. Estruturação dos planos de curso, documentos legais que organizam e ancoram os currículos na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional e organização curricular, aproveitamento de experiências, de conhecimentos e avaliação da aprendizagem, bem como infraestrutura e pessoal docente, técnico e administrativo.
8. Validação junto ao público interno (Unidades Escolares) e ao público externo (Mercado de Trabalho/Setor Produtivo) dos currículos desenvolvidos.
9. Estruturação e desenvolvimento de turma-piloto para cursos cujos currículos são totalmente inéditos na instituição e para cursos não contemplados pelo MEC, em seu Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
10. Capacitação docente e administrativa na área de Currículo Escolar.
11. Pesquisa e publicação na área de Currículo Escolar.

O público-alvo da produção curricular em Educação Profissional e Tecnológica constitui-se nos trabalhadores de diferentes arranjos produtivos e níveis de escolarização, que precisam ampliar sua formação profissional, bem como em pessoas que iniciam ou que desejam migrar para outras áreas de atuação profissional.

#### **4.7. Enfoque Pedagógico**

Constituindo-se em meio para guiar a prática pedagógica, o currículo organizado a partir de competências será direcionado para a construção da aprendizagem do aluno enquanto sujeito do seu próprio desenvolvimento. Para tanto, a organização do processo de aprendizagem privilegiará a definição de objetivos de aprendizagem, e/ou questões geradoras que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações, assim como a solução de problemas.

Dessa forma, a problematização e a interdisciplinaridade, a contextualização e os ambientes de formação se constituem ferramentas básicas para a construção das habilidades, atitudes e informações relacionadas às competências requeridas.

##### **4.7.1. Fortalecimento das competências relativas ao Empreendedorismo**

Atualmente, dos cursos existentes (98 Habilitações Profissionais – modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, dessas, 37 Habilitações Profissionais oferecidas na forma Integrada ao Ensino Médio, 33 Especializações Técnicas e 5 cursos de Formação Inicial e Continuada), aproximadamente 50% (cinquenta por cento) abordam transversalmente o tema “Empreendedorismo” ou apresentam explícito o componente curricular “Empreendedorismo” na respectiva matriz curricular.

As ações do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) visam ampliar o tema, de maneira transversal. O referente projeto, que teve início em janeiro de 2014, desenvolve a proposta de inclusão do tema “Empreendedorismo” nos cursos em formulação/reformulação de todos os Eixos Tecnológicos. O contexto da proposta tem como foco o desenvolvimento de competências empreendedoras, que são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, um conjunto de dez competências empreendedoras passa a fazer parte dos Planos de Curso, alinhadas com as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

1. Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
5. Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.
6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas na esfera econômica.
8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.

10. Planejar e estruturar ações empreendedoras com o objetivo de aprimorar a relação custo-benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, o projeto Empreendedorismo no Gfac implementa e capacita os docentes no uso de um conjunto de metodologias e ferramentas, praticadas pelos mercados atuais, como *Design Thinking*, *Business Model Generation (BMG)*, Mapa de Empatia, Análise *SWOT – Strengths, Weaknesses Opportunities and Threats* (FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) – e outras, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão e a autoavaliação dos alunos, permitindo aos docentes avaliarem, junto com os discentes, o processo de resolução de problemas, e não apenas respostas “corretas”.

O Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) contempla os cursos elaborados e atualizados com uma abordagem temática do Empreendedorismo. Embora em alguns cursos o Empreendedorismo apareça em forma de componente, todos os cursos apresentam competências e atribuições gerais voltadas para a ação empreendedora adequada ao contexto de cada perfil profissional. Essas atribuições e competências gerais são desenvolvidas transversalmente em componentes específicos dos cursos, a partir do desenvolvimento de competências e de habilidades que contribuem para o desenvolvimento do perfil empreendedor. Além dos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), outros componentes presentes nos cursos também apresentam abordagem do tema Empreendedorismo, por comportarem competências e habilidades que contribuem para a formação integral do perfil técnico e empreendedor.

#### 4.7.2. Fortalecimento das competências relativas à Língua Inglesa e a Comunicação Profissional em Língua Estrangeira

O Centro Paula Souza tem como uma de suas diretrizes a apreensão e a difusão do conhecimento globalizado, o que se dá, em grande medida, pela língua inglesa, com todos os conhecimentos e princípios técnicos e tecnológicos subjacentes.

O ensino da Língua Inglesa, no que concerne à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pauta-se no desenvolvimento de competências, de habilidades e de bases tecnológicas voltadas à comunicação profissional de cada área de atuação, de acordo com os conceitos e termos técnicos e científicos empregados.

São desenvolvidas habilidades linguísticas que envolvem a recepção e a produção da língua, com ênfase na interpretação de texto e na produção de alguns gêneros simples relacionados à comunicação de cada profissão, respeitando a atuação do profissional técnico, que pode ser expressada nos contextos de atendimento ao público, elaboração de artigos, documentações técnicas e apresentações orais, entrevistas, interpretação e produção de textos de vários níveis de complexidade.

Nos cursos técnicos, a Língua Inglesa é trabalhada no componente curricular Inglês Instrumental (Inglês para Finalidades Específicas) e também no componente Língua Estrangeira Moderna – Inglês (que inclui comunicação profissional).

#### 4.7.3. Fortalecimento das competências relativas à Língua Portuguesa e à Comunicação Profissional em Língua Materna

Nos cursos técnicos, a Língua Portuguesa é trabalhada nos componentes curriculares Linguagem, Trabalho e Tecnologia e Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional, além das especificidades de algumas habilitações.

As competências-chave de analisar, interpretar e produzir textos técnicos das diversas áreas profissionais são desenvolvidas nesses componentes, de acordo com as respectivas terminologias técnicas e científicas, nas modalidades oral e escrita de comunicação, visando à elaboração de gêneros textuais como cartas comerciais e oficiais, relatórios técnicos, memoriais, comunicados, protocolos, entre outros gêneros, considerando as características de cada área de atuação.

#### 4.7.4. Fortalecimento das competências relativas à Matemática

Nos currículos das habilitações profissionais técnicas ofertadas na forma integrada ao Ensino Médio, a Matemática, que se constitui em uma área de Conhecimento Autônoma na Formação Geral no Brasil, como componente curricular, teve sua representatividade aumentada, com ênfase no desenvolvido das seguintes competências-chave, ao longo de três séries: “Interpretar, na forma oral e escrita, símbolos, códigos, nomenclaturas, instrumentos de medição e de cálculo para representar dados, fazer estimativas e elaborar hipóteses”; “Analisar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras e propriedades.”; “Analisar identidades ou invariantes que impõem condições para resolução de situações-problema.”; “Interpretar textos e informações da Ciência e da Tecnologia relacionados à Matemática e veiculados em diferentes meios.”; “Avaliar o caráter ético do conhecimento matemático e aplicá-lo em situações reais”; “Elaborar hipóteses recorrendo

a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades”; “Analisar a Matemática como ciência autônoma, que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo”.

Pretende-se, em última instância, com esse fortalecimento do ensino da Matemática, desenvolver as capacidades práticas de utilizar o conhecimento matemático como apoio para avaliar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos e também de identificar recursos matemáticos, instrumentos e procedimentos para posicionar-se e argumentar sobre questões de interesse da comunidade.

Dessa maneira, a Matemática atende aos macro-objetivos de comunicação no mundo profissional e no mundo social, seja no percurso da cognição, seja na manifestação da expressão em relação aos fatos técnicos, científicos e também cotidianos.

#### 4.7.5. Fortalecimento das competências relativas à Informática

Nos cursos técnicos, a Informática é trabalhada no componente curricular Aplicativos Informatizados, e em outros componentes que requerem especificidades para a utilização de *softwares* e *hardwares*.

Sinteticamente, são desenvolvidas as competências-chave de seleção e utilização de sistemas operacionais, *softwares*, aplicativos, plataformas de desenvolvimento de *websites* ou *blogs*, além de redes sociais para publicação de conteúdo na *internet* pertinentes a cada área de atuação.

#### 4.7.6. Fortalecimento das competências relativas à Ética e Cidadania Organizacional

Nos cursos técnicos, a ética e a cidadania são trabalhadas no componente curricular Ética e Cidadania Organizacional.

Dentre as competências-chave, destacam-se a análise e a utilização do Código de Defesa do Consumidor, da Legislação Trabalhista, dos Regulamentos e Regras Organizacionais e dos Procedimentos para a Promoção da Imagem Organizacional.

São desenvolvidas habilidades que direcionam à identificação e utilização do código de ética da respectiva profissão, ao trabalho em equipe, ao respeito às diversidades e aos direitos humanos.

Com o referido componente, objetiva-se estimular práticas de responsabilidade social e de sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.



#### 4.7.7. Fortalecimento das competências pessoais, dos valores e das atitudes na conduta profissional

Na prática histórica de planejamento curricular das habilitações profissionais técnicas de nível médio do Centro Paula Souza, as competências pessoais, os valores e as atitudes na conduta profissional estão sendo gradualmente fortalecidos e expressos, cada vez mais explicitamente, na redação dos componentes curriculares.

Concebemos as competências pessoais como capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

Quanto aos valores e atitudes, definimos como uma macroclasse, que se constitui em um conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica).

Dessa forma, na orientação curricular do Centro Paula Souza para os cursos técnicos, não somente as competências e habilidades profissionais são o foco, mas também as competências individuais que levam a uma otimização da organização coletiva. Sob esse ponto de vista, há uma aproximação entre o sentido mais psicológico ou individualizante de competência, paralelamente (e conjuntamente) ao sentido mais prático e demonstrável de desempenho, que aproxima, sim, as competências às atribuições ou atividades de um cargo ou função, mas não as reduz à execução ou ao direcionamento excludente do conhecimento a uma ou outra “prática de mercado”, como querem algumas teorias e algumas críticas.

A capacidade de demonstrar as competências e fazê-las úteis a uma sociedade, a nosso ver, não limita, mas sim amplia as habilidades sociais e críticas dos indivíduos em seu papel de profissional, que não é o único papel de um ser na sociedade, obviamente, bem como amplia a atuação do professor e das sistêmicas educativas, no que concerne a um ensino significativo, avaliável e a serviço da sociedade.

#### 4.7.8. Fortalecimento das competências relativas à elaboração de projetos e solução de problemas do mundo do trabalho

No Centro Paula Souza, a valorização dos aspectos culturais no currículo é manifestada na Educação por Projetos, na organização da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (com projetos interdisciplinares), nos trabalhos de conclusão de curso obrigatórios, no aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores e na própria educação por competências profissionais, cuja ênfase é a atuação profissional para a solução de problemas reais do mundo do trabalho e da vida do cidadão, ancorada histórica, social e politicamente, ou seja, contextualizada, com vistas à eficiência e à eficácia da Educação Escolar e ao desenvolvimento da autonomia do educando. A cultura é o fator comum entre sociedade, ideologia, História e conhecimento.

A partir de 2015, uma crescente atenção foi dada ao desenvolvimento dos professores orientadores de projetos, assim como aos professores avaliadores.

O ambiente virtual possibilita ao professor acesso a ferramentas de desenvolvimento de Design de Projetos (modelo baseado no Design Thinking) e a critérios relativos à Economia Criativa, com um passo a passo sobre os objetivos, metodologias, desenvolvimento e outros itens importantes na estruturação não somente da pesquisa, mas na conclusão do projeto.

Ainda em relação aos professores orientadores, além das ferramentas do Design de Projetos e Economia Criativa, trabalhamos o contexto da avaliação por competências e das ferramentas e etapas de avaliação que constitui os Critérios de Avaliação utilizados para a Feteps.

Em todos os cursos técnicos são desenvolvidos projetos interdisciplinares, a exemplo do trabalho de conclusão de curso (TCC), componente curricular obrigatório nos currículos das habilitações profissionais, destinado a desenvolver as competências-chave da pesquisa, análise e utilização de informações coletadas a partir de pesquisas bibliográficas e de pesquisas de campo, com o objetivo de propor soluções para os problemas relacionados a cada área de atuação. Na elaboração dos trabalhos de conclusão de curso, os alunos passam por duas fases, planejamento e desenvolvimento, com aplicação de conhecimentos de legislação, elaboração de instrumentos de pesquisa, estudos mercadológicos, elaboração de experimentos e de protótipos, além da sistematização monográfica e documentação dos projetos.

Em 2016, houve a 10ª edição da Feteps, na qual foram expostos 210 projetos de Etecs e Fatecs, 6 projetos de outros países (Chile, Colômbia, México, Peru) e 3 de instituições do

Amazonas, organizados nos eixos temáticos: Artes, Cultura e Design, Gestão e Ciências Econômicas, Ciências Biológicas e Agrárias, Informática e Ciências da Computação, Tecnologia Industrial Mecânica, Tecnologia Industrial Elétrica, Saúde e Segurança, Tecnologia Química dos Alimentos, da Agroindústria e da Bioenergia, Infraestrutura, Hospitalidade e Lazer. Nesta oportunidade, foram premiados projetos relacionados à inclusão de pessoas com deficiência, economia criativa, além daqueles desenvolvidos pelas unidades escolares voltados a ações sociais.

#### 4.7.9. Fortalecimento das competências relacionadas a Gestão de Energia, Eficiência Energética e Energias Renováveis

Os temas “gestão de energia” “eficiência energética” e “energias renováveis” são desenvolvidos em cursos técnicos do Centro Paula Souza visando a competências-chave relacionadas à interpretação e aplicação da legislação e das normas técnicas referentes ao fornecimento, à qualidade e à eficiência de energia e impactos ambientais; elaboração de planos de uso racional e de conservação de energia; instalação e manutenção de equipamentos dos respectivos sistemas.

Esses temas são recorrentes em habilitações profissionais dos eixos tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Produção Industrial.

#### 4.7.10. Fortalecimento das competências relacionadas a Saúde e Segurança do Trabalho e Meio Ambiente

Em nosso país, a legislação sobre Segurança do trabalho é bastante abrangente, composta por Normas Regulamentadoras – NRs, leis complementares, como portarias e decretos, e também convenções da Organização Internacional do Trabalho, ratificadas pelo Brasil. Ainda assim, registra-se uma alta taxa de doenças e acidentes do trabalho. Os riscos estão presentes em todos os ambientes laborais, nas mais diversas áreas de atuação do trabalhador. A incorporação das boas práticas de gestão da Saúde e Segurança no Trabalho contribui para a proteção contra os riscos presentes no ambiente laboral, prevenindo acidentes e doenças, diminuindo prejuízos, além de promover a melhoria contínua dos ambientes de trabalho e da qualidade de vida dos trabalhadores. Assim, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação Profissional no Estado de São Paulo, considerando estes fatores, que são de extrema importância para a formação e desempenho do futuro profissional, propõe desenvolver em todas as habilitações profissionais técnicas competências-chave

relacionadas à análise e aplicação da legislação, das normas técnicas e de procedimentos referentes à identificação de riscos e prevenção de acidentes e doenças do trabalho e de impactos ambientais,

#### 4.7.11. Padronização da infraestrutura, *softwares* e bibliografia para oferecimento de cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de Padronização de Laboratórios, que surgiu da necessidade de estabelecimento de um padrão de informações referentes ao tipo e à quantidade de instalações e de equipamentos necessários ao oferecimento das habilitações profissionais e do ensino médio no Centro Paula Souza.

São reunidas equipes de especialistas, que partem dos Referenciais Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de pesquisas e contatos com o setor produtivo.

Os objetivos principais são definir padrões de laboratórios (quanto a espaços físicos e equipamentos), para os novos cursos elaborados pelas equipes de professores especialistas do Laboratório de Currículos.

Em 2017, estão sendo desenvolvidos 28 projetos de Padronização, relacionados aos eixos tecnológicos: Recursos Naturais; Produção Cultural e Design; Controle e Processos Industriais; Turismo, Hospitalidade e Lazer; Ambiente e Saúde.

Os resultados esperados para o projeto em 2017 são:

- Produção da documentação necessária à Padronização de Laboratórios:
  - ✓ documento completo: contempla a descrição completa dos equipamentos, mobiliário, acessórios e *softwares* de acordo com o sistema BEC /SIAFISICO e itens de consumo e suas quantidades, bem como a descrição e elaboração dos *leiautes* dos espaços físicos;
  - ✓ documento resumido: contempla informações básicas como identificação do equipamento, mobiliários e acessórios, *softwares* e suas quantidades, *leiautes* e possibilidades de compartilhamento dos laboratórios na unidade com várias habilitações profissionais.
- Subsidiar os setores da Administração Central e Etecs, no que se refere à implantação de novas unidades e novos cursos, utilizando-se como subsídio a documentação produzida pela Padronização de Laboratórios.

- Atualização da publicação eletrônica – site, divulgação da publicação resumida e documento completo.

#### 4.7.12. Catalogação da Titulação Docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de catalogação da titulação docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos, que resulta no Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência (CRT).

O CRT tem por competência estabelecer, para cada componente curricular, a titulação dos docentes que os habilita a ministrá-los e, por consequência, disciplinar os concursos públicos para ingresso na carreira docente, bem como o processo de atribuição de aulas. Este novo formato foi estruturado e disponibilizado para consulta na forma de site, contemplando as bases de busca: “Titulações” (diplomas de graduação dos professores); “Habilitações” (cursos técnicos) e “Componentes Curriculares”.

O CRT é atualizado semestralmente, disponibilizado eletronicamente nos meses de julho e de dezembro, na página da Unidade do Ensino Médio e Técnico e, excepcionalmente, em outra época, em arquivo separado, no mesmo espaço, nos casos em que houver necessidade, interesse da Instituição ou alteração da legislação.

O gerenciamento do CRT requer, além do monitoramento do site, o atendimento ao público docente externo ao Centro Paula Souza e também a orientação a docentes e gestores da Instituição nos momentos de atribuição de aulas e abertura de concursos e processos seletivos. Visa-se com esses procedimentos, ligados diretamente à carreira docente do Centro Paula Souza, à constituição de instrumento de regulação que apresente imparcialidade dos processos (todos os cursos são cadastrados), a transparência das ações institucionais (possibilidade de consulta via internet sem necessidade de senha - site aberto), a disposição de diálogo da instituição (sistema de contato com público externo) e a renovação constante, com a possibilidade de solicitação de análise e inclusão de titulações de quaisquer interessados, da comunidade externa ou da comunidade interna do Centro Paula Souza.

#### 4.8. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

A sistematização do conhecimento sobre um objeto pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto final – Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Caberá a cada escola definir, por meio de regulamento específico, as normas e as orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da Habilitação Profissional.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica, que somada à pesquisa bibliográfica dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. As atividades, em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar do aluno.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares, podendo exprimir-se por meio de um trabalho escrito ou de uma proposta de projeto. Caso seja adotada a forma de proposta de projeto, os produtos poderão ser compostos por elementos gráficos e/ ou volumétricos (maquetes ou protótipos) necessários à apresentação do trabalho, devidamente acompanhados pelas respectivas especificações técnicas; memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema.

A temática a ser abordada deve estar contida no âmbito das atribuições profissionais da categoria, sendo de livre escolha do aluno.

#### **4.8.1. Orientação**

Ficará a orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso por conta do professor responsável pelo componente curricular do Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em ADMINISTRAÇÃO, na 3ª SÉRIE.

#### **4.9. Prática Profissional**

A Prática Profissional será desenvolvida em laboratórios da Unidade Escolar e nas empresas representantes do setor produtivo, se necessário, e/ou estabelecido em convênios ou acordos de cooperação.

A prática será incluída na carga horária da Habilitação Profissional e não está desvinculada da teoria, pois constitui e organiza o currículo. Estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, relatórios, trabalhos individuais e trabalhos em equipes serão procedimentos pedagógicos desenvolvidos ao longo do curso.

O tempo necessário e a forma como será desenvolvida a Prática Profissional realizada na escola e/ou nas empresas ficarão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

Todos os componentes curriculares preveem a prática, juntamente com os conhecimentos teóricos, visto que as competências constituem-se na mobilização e na aplicação das habilidades (práticas) e de fundamentação teórica, técnica, científica, tecnológica (bases tecnológicas).

Os componentes curriculares, organizados por competências, trazem explícitas as habilidades a serem desenvolvidas, relacionadas (inclusive numericamente a cada competência), bem como o aparato teórico, que subsidia o desenvolvimento de competências e de habilidades.

A explicitação da carga horária "Prática em Laboratório" no campo específico de cada componente curricular, no final de cada quadro, em que há a divisão entre "teoria" e "prática" é uma distinção puramente metodológica, que visa direcionar o processo de divisão de classes em turmas (distribuição da quantidade de alunos, em duas ou mais turmas, quando da necessidade de utilizar outros espaços além dos espaços convencionais da sala de aula, como laboratórios, campos de estágio, empresas, áreas de atendimento de Saúde, indústrias, fábricas entre outras possibilidades, nas ocasiões em que esses espaços não comportarem o número total de alunos da classe, sendo, então, necessário distribuir a classe, dividindo-a em turmas).

Assim, todos os componentes desenvolvem práticas, o que pode ser constatado pela própria existência da coluna 'habilidades', mas será evidenciada a carga horária “prática” quando se tratar da necessidade de utilização de espaços diferenciados de ensino-aprendizagem, além da sala de aula, espaços esses que podem demandar a divisão de classes em turmas, por não acomodarem todos os alunos de uma turma convencional.

Dessa forma, um componente que venha a ter sua carga horária explicitada como 100% teórica não deixa de desenvolver práticas - apenas significa que essas práticas não demandam espaços diferenciados nem a divisão de classes em turmas.

Cada caso de divisão de classes em turmas será avaliado de acordo com suas peculiaridades; cada Unidade Escolar deve seguir os trâmites e orientações estabelecidos pela Unidade do Ensino Médio e Técnico para obter a divisão de classes em turmas.

#### **4.10. Estágio Supervisionado**

A Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO não exige o cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular, contando com 160 horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola ou em empresas da região, por meio de simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas da realidade do setor produtivo. O desenvolvimento de projetos, estudos de casos, realização de visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas desenvolvidas em laboratórios, oficinas e salas-ambiente garantirão o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

O aluno, a seu critério, poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto, condição para a conclusão do curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de estágio, cuja sistemática será definida através de um Plano de Estágio Supervisionado devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar. O Plano de Estágio Supervisionado deverá prever os seguintes registros:

- sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;



- justificativa;
- metodologias;
- objetivos;
- identificação do responsável pela Orientação de Estágio;
- definição de possíveis campos/ áreas para realização de estágios.

O estágio somente poderá ser realizado de maneira concomitante com o curso, ou seja, ao aluno será permitido realizar estágio apenas enquanto estiver regularmente matriculado. Após a conclusão de todos os componentes curriculares será vedada a realização de estágio supervisionado.

#### **4.11. Novas Organizações Curriculares**

O Plano de Curso propõe a organização curricular estruturada em três séries anuais com um total de 3819 horas ou 4320 horas-aula.

A Unidade Escolar, para dar atendimento às demandas individuais, sociais e do setor produtivo, poderá propor nova organização curricular, alterando os componentes curriculares e a distribuição das aulas. A organização curricular proposta levará em conta, contudo, o perfil de conclusão da habilitação, das qualificações e a carga horária prevista para o curso.

A nova organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Grupo de Supervisão Educacional do Ceeteps.

#### **4.12. Glossário Temático do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac):**

Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Apresentamos um glossário temático, com alguns termos relacionados à área de currículo em Educação Profissional Técnica de Nível Médio

##### **4.12.1. Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio**

Esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico/área de conhecimento, a fim de atender a objetivos de Formação

Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola.

#### 4.12.2. Currículo oculto em Educação Profissional e Tecnológica

Processo e produto decorrentes da execução do currículo idealizado, frutos da interação entre os atores sociais envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, que transcende e modifica as etapas de planejamento curricular, a partir de um conjunto de valores, crenças, hábitos, atitudes e práticas de uma comunidade, de uma região, em um contexto sócio-histórico, político e cultural e ideológico.

#### 4.12.3. Perfil profissional

Descrição sumária das atribuições, atividades e das competências de um profissional de uma área técnica, no exercício de um determinado cargo ou ocupação.

Tem fundamentação no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC – CNCT – (<http://pronatec.mec.gov.br/cnct>), na descrição sumária das famílias ocupacionais do Ministério do Trabalho e a descrição de cargos e funções de instituições públicas e privadas.

#### 4.12.4. Competências profissionais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas à solução de problemas do mundo do trabalho, ligados a processos produtivos e gerenciais, em determinados cargos, funções ou de modo autônomo.

Apresentamos, a seguir, uma relação de verbos que, organizados em categorias conceituais, exprimem ações e capacidades, representando linguisticamente os conceitos relacionados às competências profissionais:

- Categoria conceitual - Analisar:
  - ✓ interpretar, contextualizar, descrever, desenvolver conexões, estabelecer relações, confrontar, refletir, discernir, distinguir, detectar, apreciar, entender, compreender, associar, correlacionar, articular conhecimento, comparar, situar.
- Categoria conceitual - Analisar/pesquisar:

- ✓ identificar, procurar, investigar, solucionar, distinguir, escolher, obter informações.
- Categoria conceitual - Analisar/projetar:
  - ✓ formular hipóteses, propor soluções, conceber, desenvolver modelo, elaborar estratégia, construir situação-problema.
- Categoria conceitual - Analisar/executar:
  - ✓ utilizar, exprimir-se, produzir, representar, realizar, traduzir, expressar-se, experimentar, acionar, agir, apresentar, selecionar, aplicar, sistematizar, equacionar, elaborar, classificar, organizar, relacionar, quantificar, transcrever, validar, construir.
- Categoria conceitual - Analisar/avaliar:
  - ✓ criticar, diagnosticar, emitir juízo de valor, discriminar.

#### 4.12.5. Competências gerais

Competências profissionais relativas a um eixo tecnológico ou área profissional, relacionadas ao desenvolvimento de atribuições e atividades de um cargo ou função, ou de um conjunto de cargos/funções.

#### 4.12.6. Competências pessoais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

#### 4.12.7. Atribuições e responsabilidades

Conjunto de responsabilidades, atividades e atitudes relativas ao perfil do profissional técnico no exercício de um cargo, função ou em trabalho autônomo.

##### 4.12.7.1 Atribuições empreendedoras

São atribuições relacionadas ao desenvolvimento de capacidades pessoais gerais orientadas para o desempenho de ações empreendedoras. As atribuições empreendedoras se manifestam em aspectos do chamado empreendedorismo interno – ou intraempreendedorismo, particularidades voltadas ao desempenho e diferencial profissional no mercado de trabalho, e aspectos do empreendedorismo externo, aqueles voltados para

a abertura de empresas e desenvolvimento de negócios. As ações empreendedoras são organizadas pela classificação funcional – Planejamento, Execução e Controle – e atuam nos quatro campos do perfil empreendedor: Ações comportamentais e atitudinais, Ações de análise e planejamento, Ações de liderança e integração social e Ações de criatividade e inovação. As atribuições empreendedoras são circunscritas nos limites de atuação do perfil técnico de cada formação profissional.

#### 4.12.8. Áreas de atividades

Campos de atuação do profissional, expressos pelo detalhamento de atividades relativas a determinado cargo ou função na cadeia produtiva e gerencial.

As áreas de atividades inseridas no currículo são baseadas nas ocupações relacionadas ao curso, que podem ser acessadas pelo site da CBO: <<http://www.mtecbo.gov.br>>.

#### 4.12.9. Valores e atitudes

Conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica)

#### 4.12.10. Componentes curriculares

Divisões do currículo que organizam o desenvolvimento de temas afins. Compreendem atribuições, responsabilidades, atividades, competências, habilidades e bases tecnológicas – além de sugestões de metodologias de avaliação, de trabalhos interdisciplinares, de bibliografia de ferramentas de ensino aprendizagem – direcionadas a uma função produtiva. São elaborados com base nos temas apresentados no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC e de acordo com as funções produtivas do mundo do trabalho. Apresentam carga horária teórica e carga horária prática.

Os componentes curriculares são planejados e relacionados a uma família de titulações docentes (Engenharias, Tecnologias, Ciências), para que somente profissionais habilitados possam ministrar as aulas.

#### 4.12.11. Componentes curriculares transversais

Componentes curriculares relacionados a temas e projetos interdisciplinares, relativos a ética e cidadania organizacional, empreendedorismo, uso de tecnologias informatizadas, comunicação profissional em língua materna e em línguas estrangeiras (como Inglês e Espanhol), com o uso das respectivas terminologias técnico-científicas, que bases científicas e tecnológicas das competências de planejamento e desenvolvimento de projetos, de modo colaborativo e empreendedor.

Para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar projetos, são oferecidos os seguintes componentes curriculares nos cursos técnicos:

- Aplicativos Informatizados;
- Ética e Cidadania Organizacional;
- Inglês Instrumental;
- Espanhol;
- Linguagem, Trabalho e Tecnologia;
- Empreendedorismo;
- Saúde e Segurança do Trabalho;
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

#### 4.12.12. Carga horária

Segmento de tempo destinado ao desenvolvimento de componentes curriculares, abrangendo teoria e prática.

A carga horária mínima é especificada, para cada habilitação profissional, no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, podendo ser de 800, 1000 ou 1200 (horas-relógio) de 60 minutos, a serem convertidas em horas-aula nas matrizes curriculares.

As matrizes curriculares do Centro Paula Souza apresentam a carga horária em horas-aula, ao passo que o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos apresenta a carga horária em horas-relógio.

A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar, além de visitas técnicas e empresas/instituições, e será incluída na carga horária da Habilitação Profissional, porém não está desvinculada da teoria: constitui e organiza o currículo. Será trabalhada ao longo do curso por meio de atividades como estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, trabalhos em grupo, trabalhos individuais.

O tempo necessário e a forma para o desenvolvimento da prática profissional realizada na escola e nas empresas serão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

#### 4.12.13. Aula

Unidade do processo de ensino e aprendizagem relativa à execução do currículo, conforme o planejamento geral do curso e da disciplina, que diz respeito a um ou mais componentes curriculares, métodos, práticas ou turmas.

#### 4.12.14. Aula teórica

Aula desenvolvida em um ou mais ambientes que não demandam espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

#### 4.12.15. Aula prática

Aula desenvolvida em espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

#### 4.12.16. Função

Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. Principais funções ou macrofunções:

- Planejamento: ação ou resultado da elaboração de um projeto com informações e procedimentos que garantam a realização da meta pretendida.
- Execução: ato ou efeito de realizar um projeto ou uma instrução, de passar do plano ao ato concretizado.
- Gestão/Controle: ato ou resultado de gerir, de administrar. Definido, também, como um conjunto de ações administrativas que garantam o cumprimento do prazo, de previsão de custos e da qualidade estabelecidos no projeto.

#### 4.12.17. Habilidade Profissional

Capacidade de agir prontamente, mentalmente e por intermédio dos sentidos, com ou sem o uso de equipamentos, máquinas, ferramentas, ou de qualquer instrumento, mobilizando habilidade motora e uso imediato de recursos para a solução de problemas do mundo do trabalho.

É o aspecto prático das competências profissionais, relativo ao “saber fazer” determinada operação, o qual permite a materialização das capacidades relativas às competências.

As habilidades constituem saberes que originam um saber-fazer, que não é produto de uma instrução mecanicista, mas de uma construção mental que pode incorporar novos saberes.

A seguir, elencamos alguns verbos cuja referência é associada ao uso sistemático de equipamentos, de máquinas, de ferramentas, de instrumentos e até diretamente dos próprios sentidos, representando conceitos de ação e de capacidades práticas:

- coletar;
- colher;
- compilar;
- conduzir;
- conferir;
- cortar;
- digitar;
- enumerar;
- expedir;
- ligar;
- medir;
- nomear;
- operar;
- quantificar;
- registrar;
- selecionar;
- separar;
- executar.

#### 4.12.18. Bases Tecnológicas

Conjunto sistematizado de conceitos, princípios, técnicas e tecnologias resultantes, em geral, da aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos a uma área produtiva, que dão suporte ao desenvolvimento das competências e das habilidades. Substantivos que representam as bases tecnológicas fundamentais:

- conceitos;
- definições;
- fundamentos;
- legislação;
- noções;
- normas;
- princípios;
- procedimentos.

#### 4.12.19. Matriz curricular

Documento legal em forma de quadro representativo da disposição dos componentes curriculares (incluindo trabalhos de conclusão de curso e estágio) e respectivas cargas horárias (teóricas e práticas) de uma habilitação profissional técnica de nível médio, na

estrutura de módulos ou séries, com terminalidade definida temporalmente (que pode ou não coincidir com a ordenação do semestre ou do ano letivo) e de acordo com a possibilidade de certificação intermediária (para qualificações profissionais técnicas de nível médio) e de certificação final (para habilitações profissionais técnicas de nível médio). As matrizes curriculares são também o documento oficial que aprova a instauração de uma habilitação profissional técnica de nível médio em uma determinada Unidade Escolar, em determinado recorte temporal (semestre ou ano letivo), a partir de uma legislação (federal e estadual) e a responsabilização de um Diretor de Escola e de um Supervisor Educacional.

#### 4.12.20. Relações entre competências, habilidades e bases tecnológicas

As competências, habilidades e bases tecnológicas são intrinsecamente relacionadas entre si, tendo em vista a macrocompetência de solucionar problemas do mundo do trabalho.

Citamos a definição de “competência” que traz o artigo 6º da Resolução CNE/CEB n.º 4/99:

“As competências requeridas pela educação profissional, consideradas a natureza do trabalho, são:

I - competências básicas, constituídas no ensino fundamental e médio;

II - competências profissionais gerais, comuns aos técnicos de cada área;

III - competências profissionais específicas de cada qualificação ou habilitação”. (Resolução CNE/CEB 4/99)

Em relação aos conceitos de competências, de habilidade, de conhecimento e de valor, transcrevemos trecho do Parecer CNE/CEB n.º 16/99:

“O conhecimento é entendido como o que muitos denominam simplesmente saber. A habilidade refere-se ao saber fazer relacionado com a prática do trabalho, transcendendo a mera ação motora. O valor se expressa no saber ser, na atitude relacionada com o julgamento da pertinência da ação, com a qualidade do trabalho, a ética do comportamento, a convivência participativa e solidária e outros atributos humanos, tais como a iniciativa e a criatividade”.

Pode-se dizer, portanto, que alguém desenvolveu competência profissional quando constitui, articula e mobiliza valores, conhecimentos e habilidades para a resolução de problemas não só rotineiros, mas também inusitados em seu campo de atuação profissional. Assim, age eficazmente diante do inesperado e do inabitual, superando a experiência acumulada transformada em hábito, mobilização também da criatividade e para uma atuação transformadora.



Para a aquisição de competências profissionais, faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades, mobilizando também fulcro teórico solidamente construído, com aparato científico e tecnológico. Logo, habilidades e bases tecnológicas/científicas são faces complementares da mesma “moeda”, para utilizar a conhecida metáfora. A competência é relacionada à capacidade de solucionar problemas, com a aplicação de competência imediata (habilidades), de modo racional e planejado, de acordo com os postulados técnicos e científicos (bases tecnológicas).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas à aquisição de conhecimentos, os egressos não serão instrumentalizados para a aplicação dos saberes, dando origem a uma formação profissional falha, já que haverá grandes dificuldades para solução de problemas e para a flexibilidade de atuação (capacidade de adaptar-se a vários contextos).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas ao desenvolvimento das habilidades, de forma exclusivamente mecânica, não haverá também o desenvolvimento da capacidade de flexibilização nem de solução de problemas, pois novos problemas serão um obstáculo, ou seja: o profissional terá dificuldades de resolver situações inusitadas e inesperadas.

Para a vida moderna, tendo em vista projetos profissionais, projetos pessoais e de vida em sociedade, é necessário adotar um parâmetro para desenvolvimento de competências, pois está sendo exigida (da pessoa integral) a capacidade de aprendizado e mudança contínuos, traduzidos em parte na capacidade de adaptação, pois as necessidades mudam constantemente, com as transformações técnicas e científicas, mas também com as alterações sociais e culturais.

#### 4.12.21. Plano de Curso

Documento legal que organiza o currículo na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e outras fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional, organização curricular das competências, habilidades, bases tecnológicas, temas e cargas horárias teóricas e práticas, aproveitamento de experiências e conhecimentos e avaliação da aprendizagem, infraestrutura de laboratórios e equipamentos e pessoal docente, técnico e administrativo.

#### Fontes Bibliográficas

- ALVES, Júlia Falivene. **Avaliação educacional: da teoria à prática**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

- CENTRO PAULA SOUZA. **Missão, Visão, Objetivos e Diretrizes**. Disponível em:  
<<http://www.cps.sp.gov.br/quem-somos/missao-visao-objetivos-e-diretrizes/>>.  
Acesso em: 9 fev. 2017.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## **CAPÍTULO 5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

O aproveitamento de conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos, diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, poderá ocorrer por meio de:

- ✓ qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- ✓ cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação do aluno;
- ✓ experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- ✓ avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da educação formal/ informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção da Escola, atendendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

Quando a avaliação de competências tiver como objetivo a expedição de diploma, para conclusão de estudos, seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011.

## CAPÍTULO 6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências estará voltado para a construção dos perfis de conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as respectivas qualificações previstas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos de:

- classificação;
- reclassificação;
- aproveitamento de estudos.

E permite orientar/ reorientar os processos de:

- recuperação contínua;
- progressão parcial.

Estes três últimos, destinados a alunos com aproveitamento insatisfatório, constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar/ reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas.

Acresce-se ainda que, o instituto da Progressão Parcial cria condições para que os alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam, concomitantemente, cursar a série seguinte, ouvido o Conselho de Classe.

Por outro lado, o instituto da Reclassificação permite ao aluno a matrícula em série diversa daquela que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também através de avaliação do instituto de **Aproveitamento de Estudos** permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino, dentro da formação inicial e continuada de trabalhadores, etapas ou módulos das habilitações profissionais de nível técnico ou as adquiridas no trabalho.

Ao final de cada série, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

Menção	Conceito	Definição Operacional
<b>MB</b>	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>B</b>	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>R</b>	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
<b>I</b>	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para a série seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção – MB, B ou R – e a frequência mínima estabelecida.

A frequência mínima exigida será de 75% (setenta e cinco) do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada série e terá apuração independente do aproveitamento.

A emissão de Menção Final e demais decisões, acerca da promoção ou retenção do aluno, refletirão a análise do seu desempenho feita pelos docentes nos Conselhos de Classe e/ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para as séries correspondentes.

## CAPÍTULO 7

## INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

### FORMAÇÃO GERAL

LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS	
Equipamentos de QUÍMICA	
Quantidade	Identificação
11	KIT PARA ESTUDOS EM COMPOSTOS ALIFÁTICOS: Kit didático para demonstração das áreas mais importantes da química, que permite a montagem de moléculas. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. APLICAÇÃO: Kit de ensino. UTILIZAÇÃO: Para realização de experimentos laboratoriais de química.
11	KIT PARA ESTUDOS COMPOSTOS ORGÂNICOS Kit didático para demonstração das áreas mais importantes da química orgânica, que permite a montagem de moléculas.
1	Agitador magnético, agitação até 3 kg, dimensões l x p x a: 200 x 240 x 130 cm
1	Balança de Precisão, eletrônica, semi-analítica, capacidade 510 gr.
1	Banho Maria, capacidade 8 bocas, dimensões p x l x a: 340 x 540 x 280 mm
1	Capela para exaustão de gases c x p x a: 1200 x 750 x 230 mm
1	Estufa de secagem, ajustável até 300 °C, aproximadamente 600 x 500 x 500 mm
1	Lava-olhos de Segurança, tipo chuveiro e lava olhos
1	Medidor de pH digital, microprocessado, para amostras de 5 ml, faixa – 2 a 20 pH
Equipamentos de FÍSICA	
Quantidade	Identificação
11	CONJUNTO DIDÁTICO PARA ESTUDOS EM MECÂNICA. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Kit didático para estudos em mecânica, para uso em laboratórios de física. Deve possibilitar o estudo de tópicos como erros de medida, movimentos retilíneos uniformes e uniformemente acelerados, queda livre, movimento circular uniforme e

	uniformemente acelerado, lançamento horizontal, movimento harmônico simples, plano inclinado, composição de forças, polias, máquina de Atwood, características das ondas sonoras (velocidade, comprimento de onda, frequência), princípios de hidráulica, constante de torção, momento de inércia.
11	CONJUNTO DIDÁTICO PARA ESTUDOS EM ÓPTICA. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Kit didático para estudos em óptica. Deve possibilitar a realização de experimentos sobre os seguintes tópicos: reflexão da luz, refração da luz, dispersão da luz, difração da luz, interferência, polarização, funcionamento do olho humano, instrumentos ópticos simples.
11	CONJUNTO DIDÁTICO PARA ESTUDOS EM ELETRICIDADE E MAGNETISMO. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Kit didático para estudos em eletricidade e magnetismo. Deve possibilitar a realização de vários experimentos a respeito dos seguintes tópicos: carga elétrica, quantização da carga elétrica, tribo eletricidade, eletrização por contato, eletrização por indução, interações entre corpos eletricamente carregados e neutros, eletrostática, pêndulo eletrostático, eletrômetro.
11	COLETOR DE DADOS DIDÁTICO PARA ENSINO DE FÍSICA COM SENSORES. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Coletor didático portátil para práticas em física por meio de sensores e software. O sistema deverá permitir a coleta de dados, utilizando-se de sensores externos e/ou embarcados, de pelo menos as seguintes grandezas: aceleração, pressão do ar, corrente elétrica, luminosidade, força e temperatura externa.
11	CONJUNTO PARA ESTUDOS EM ENERGIA EÓLICA. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Kit didático para estudos em energia eólica. Deve possibilitar a realização de experimentos a respeito dos seguintes tópicos: energia contida no vento, conversão de energia, uso de energia eólica, polaridade do gerador eólico, influência da direção e da velocidade do vento, influência de uma carga em turbina eólica, influência da quantidade de pás do rotor, potência de saída de turbina eólica, armazenamento de energia.

11	CONJUNTO PARA ESTUDOS EM RESSONÂNCIA COM ONDAS SONORAS. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Kit didático para estudos de ressonância usando ondas sonoras no ar. Deve possibilitar a realização de experimentos sobre a velocidade e o comprimento de onda do som no ar, por meio de ressonância.
2	Anemômetro portátil com visor de cristal líquido digital; medição da velocidade do vento na faixa de 0,3 a 40 m/s.
5	Multímetro, portátil, digital
2	Paquímetro, tipo eletrônico, modelo digital, resolução 0,01 mm / .005", capacidade de 0 – 150 mm / 0 – 6"
1	Pluviômetro, sistema fotovotaico, resolução: <= a 0,2 mm
2	Termo-higrômetro digital
1	Termômetro com sensor infravermelho, leitura 20 a 42 °C ou 68,4 a 108 °F
<b>Equipamentos de BIOLOGIA</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
10	Cronômetros digitais, relógio marcador de tempo, contador de tempo digital com cronômetro e relógio (timer digital)
1	Estufa bacteriológica, capacidade para até 3 prateleiras, dimensões: interna 35,5 x 45,0 x 45,0 cm, e, externa: 51,0 x 71,0 x 60,5 cm
5	Microscópio binocular Campo Claro Ocular 10x Campo 20mm 04 Objetivas
1	Microscópio trilocular com Câmera de no mínimo 1.3 Mp
1	Modelo Anatômico Humano: Olho, composto de 7 partes, 3 vezes o tamanho natural
1	Modelo anatômico humano: Ouvido, 3 vezes o tamanho natural, composto por 6 partes
1	Modelo anatômico humano: sistema digestório; composto por 3 partes
1	Modelo anatômico humano: medula espinhal; 6 vezes o tamanho natural
1	Modelo anatômico humano: pélvis feminina; composta por 2 partes
1	Modelo anatômico humano: pélvis masculina; composta por 2 partes
1	Modelo anatômico humano: torso clássico; dorso aberto; composto por 18 partes
<b>Mobiliário</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>



1	Conjunto de mesa e cadeira para professor;
1	Quadro branco
<b>Acessórios de FÍSICA</b>	
<i>Itens de responsabilidade da Unidade</i>	
Quantidade	Identificação
10	Mola helicoidal, diâmetro de 20 mm e comprimento de 2 m
2	Trena, fita de aço temperado, 5 m
8	Trena, fita de aço temperado, 3 m
<b>Acessórios de BIOLOGIA</b>	
<i>Itens de responsabilidade da Unidade</i>	
Quantidade	Identificação
1	Estojo para pinça – caixa metálica
1	Kit de lamina preparadas para microscopia
2	Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm.
<b>Vidrarias</b>	
<i>Itens de responsabilidade da Unidade</i>	
Quantidade	Identificação
10	Balão volumétrico 1000 mL;
10	Balão volumétrico 250 mL;
10	Balão volumétrico 500 mL;
20	Balão volumétrico de 100 mL;
4	Barrilete em PVC;
20	Bastão de vidro;
10	Béquer de vidro 1000 mL;
20	Béquer de vidro de 150 mL;
20	Béquer de vidro de 250 mL;
10	Béquer de vidro de 500 mL;
12	Bico de Bunsen;
10	Bureta
12	Cadinho de porcelana;
10	Cápsula de porcelana;
2	Dessecador
12	Estantes para tubo de ensaio

24	Frasco de polietileno;
24	Frasco em vidro âmbar;
26	Frasco Erlenmeyer 250 mL;
20	Frasco Erlenmeyer; 150 mL
10	Frasco kitazato 500 mL;
10	Funil analítico;
10	Funil tipo Buchner
20	Funil;
4 caixas	Lamina;
4 caixas	Laminula;
20m	Mangueira de silicone,
12	Pêra insufladora de segurança;
10	Pinça para bureta;
100	Pipeta de Pasteur,
12	Pipeta volumétrica 10 mL
12	Pipeta volumétrica 25 mL
12	Pipeta volumétrica de 50 mL;
20	Pisseta;
20	Placa de Petri
10	Proveta 100 mL;
18	Proveta 50 mL;
18	Proveta de 10 mL;
10	Suporte para Bico de Busen;
20	Suporte para vidraria,
10	Suporte Universal
12	Tela de amianto;
1	Termômetro clínico;
2	Termômetro de máximo e mínimo
100	Tubo de ensaio 15cmX 2cm
20	Vidro relógio
<b>SALA DE APOIO - EQUIPAMENTOS</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
1	Forno de micro-ondas – padrão CPS – Sala de apoio

1	Refrigerador doméstico – padrão CPS – Sala de apoio
---	---

<b>LABORATÓRIO DE INTEGRAÇÃO CRIATIVA – ROBÓTICA</b>	
<b>EQUIPAMENTOS</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
20	Notebooks
01	Carrinho para carregamento de Notebooks
01	Microcomputador
01	Projeto Multímedia ou Projeto Interativo
01	Condicionador de Ar
01	Caixa de Som amplificada
01	Maleta de Metrologia: de alumínio finamente acabada com inserto de espuma, incluso instrumentos e ferramentas, sendo: 1 paquímetro inox fosco 150 x 0,05mm c/ titânio; 1 paquímetro universal digital 150mm/6" s/saída; 1 micrometro externo c/ isoladores no arco 0-25 x 0,01mm; 1 micrometro externo digital 0-25mm (0-1") s/saída; 1 relógio 57x10x0,01mm grad.0-100/100-0 haste 8mm; 1 relógio apalpador 40 x 0,01mm c/6 acessórios; 1 relógio digital básico 58x12,5x0,01mm - 0,0005"; 1 base magnética 63x55x50mm p/relogios comp/apalp; 1 calibrador de folga 20 lamina 100mm - 0,05-1,00mm; 1 esquadro de precisão s/fio e s/base 75x50mm
01	Impressora 3D. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Equipamento multifuncional de bancada para práticas em manufatura aditiva tendo pelo menos os seguintes sistemas intercambiáveis: gravação a laser, mini-fresadora e impressão 3D
11	Kits Educacional Robótica - STEM – Plataforma para montagem de robô e acessórios. CONJUNTO DIDÁTICO PARA ESTUDOS EM PROGRAMAÇÃO ROBÓTICA BÁSICA
01	SMART TV LED 55"
1	SISTEMA SOL-TERRA-LUA. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Equipamento de bancada para estudos relacionados ao sistema Sol-Terra Lua com aplicações tanto em Ciências quanto em Geografia. Deverá cobrir pelo menos os seguintes tópicos: Estações do ano,

	Fases da Lua, Eclipses e movimentos do Planeta Terra, Satélite Geoestacionário e dias e noites polares.
11	COLETOR DE DADOS DIDÁTICO PARA ENSINO DE QUÍMICA E BIOLOGIA COM SENSORES. Material: EQUIPAMENTO PARA FINS DIDÁTICOS. Coletor didático portátil para práticas em Química e Biologia por meio de sensores e software. O sistema deverá permitir a coleta de dados, utilizando-se de sensores externos e/ou embarcados, de pelo menos as seguintes grandezas: pressão do ar, temperatura, calorimetria, condutividade, oxigênio dissolvido, frequência cardíaca, turbidez e pH.
<b>Acessórios</b> <i>Itens de responsabilidade da Unidade</i>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
	Filamento para a Impressora 3D

O LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA é de uso compartilhado da unidade escolar e, como tal, deverá ser utilizado para todos os cursos.	
<b>Softwares Específicos</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
21	Licenças de Software – Coderz / STEM – Simulações realísticas; programação de robôs virtuais e reais.

## Formação Profissional

<b>Softwares</b>	
<b>Quantidade</b>	<b>Identificação</b>
21	SOFOLHA INFORMÁTICA – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas
21	CUCA-FRESCA INFORMÁTICA – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas
21	CONTIMATIC – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas
21	FOLHAMATIC – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas
21	MULTICOPAN contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## BIBLIOGRAFIA

Eixo Tecnológico	Bibliografia	Autor 1 /SOBRENOME	Autor 1 /NOME	Autor 2 /SOBRENOME	Autor 2 /NOME	Autor 3 /SOBRENOME	Autor 3 /NOME	Coordenador /Sobrenome	Coordenador /Nome	Organizador/ Sobrenome	Organizador/ Nome	Editor/Sobrenome	Editor/ Nome	Título	Subtítulo	Edição	Coleção	Cidade	Editora	ISBN	Ano
Formação Geral	Básica	ACUNZO	Cristina Mayer	LÚCIO	Denise Delega	PINTO	Marcia Veirano	SOUZA	Renata Conti					What's on: aprenda inglês com filmes e séries		1ª		São Paulo	SENAC São Paulo	9788539608324	2014
Formação Geral	Básica	ALTMANN	Helena											EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR		1ª	EDUCAÇÃO & SAÚDE	São Paulo	Cortez	9788524923401	2015
Formação Geral	Básica	BARSANO	Paulo Roberto	BARBOSA	Rildo Pereira	VIANA	Viviane Japiassú							Biologia Ambiental		1ª	Eixos	São Paulo	Érica	9788536506524	2014
Formação Geral	Básica	BECHARA	Evanildo											Moderna Gramática Portuguesa		38ª		São Paulo	Nova Fronteira	9788520939390	2015
Formação Geral	Básica	BIRCH	Hayley						LONDRES		Helena			50 ideias de química que você precisa conhecer		1ª		São Paulo	Planeta	9788542213621	2018
Formação Geral	Básica	BLAINEY	Geoffrey											Uma Breve História do Mundo		3ª		Curitiba	Fundamento	9788539507672	2015
Formação Geral	Básica	COLLINS	CS COLLINS SONS											COLLINS DICIONÁRIO PRÁTICO INGLÊS / PORTUGUÊS - PORTUGUÊS / INGLÊS - NOVA EDICAO		1ª		São Paulo	Disal	9780007970704	2018
Formação Geral	Básica	COTRIM	Gilberto											Fundamentos da Filosofia		4ª		São Paulo	Saraiva	9788547205348	2016
Formação Geral	Básica	CRILLY	Tony											50 Ideias de Matemática que Você Precisa Conhecer		1ª		São Paulo	Planeta	9788542208863	2017
Formação Geral	Básica	DARIDO	Suraya Cristina											EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: DIAGNÓSTICO, PRINCÍPIOS E PRÁTICAS		1ª	Educação Física e Ensino	Ijuí - Rio Grande do Sul	UNIJUI	9788541902397	2017

**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**  
**Governo do Estado de São Paulo**  
**Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP**

Formação Geral	Básica	DEMAI	Fernanda Mello												Português Instrumental		1ª		São Paulo	Érica	9788536507583	2014
Formação Geral	Básica	FANJUL	Adrán Pablo	GONZÁLES	Neide Maia										Espanhol e Português Brasileiro: Estudos Comparados		1ª		São Paulo	Parábola Editorial	9788579340826	2014
Formação Geral	Básica	GROPPO	Luís Antonio												Introdução à sociologia da juventude		1ª		Jundiaí	Paco Editorial	9788546210763	2017
Formação Geral	Básica	HARARI	Yuval Noah							MARCOANTONIO	Janaina				Sapiens	Uma Breve História da Humanidade	1ª		Porto Alegre - RS	L&PM	9788525432186	2015
Formação Geral	Básica	KOCH	Ingedor e V.												Introdução a Linguística Textual	Trajetória e Grandes Temas	1ª		São Paulo	Contexto	9788572448819	2015
Formação Geral	Básica	MARANDOLA	Eduardo Jr	CAVALCANTE	Tiago Vieira										Percepção do Meio Ambiente e Geografia	Estudos Humanistas do Espaço, da Paisagem e do Lugar	1ª		São Paulo	UNESP	9788579838934	2017
Formação Geral	Básica	MARQUES	Isabel A.	BRAZIL	Fábio										Arte em Questões		2ª		São Paulo	Cortez	9788524921933	2014
Formação Geral	Básica	MIODOWNIK	Mark							BARBÃO	Marcelo				De que São Feitas as Coisas: 10 Materiais que Constroem o Nosso Mundo		1ª		São Paulo	Blucher	9788521209652	2015
Formação Geral	Básica	NGEDORE	Villaça Koch	VANDA	Maria Elias										Escrever e Argumentar		1ª		São Paulo	Contexto	9788572449502	2016
Formação Geral	Básica	REECE	Jane B.	WASSERMAN	Steven A.	URRY	Lisa A.	CAIN	Michael L.			MACHADO; RENARD; OLIVEIRA	Denise Cantarelli; Gaby; Paulo Luiz de		Biologia de Campbell		10ª			Artmed	9788582712160	2015
Formação Geral	Básica	RIBEIRO	Ana Elisa												Textos Multimodais	Leitura e Produção	1ª	Linguagens e Tecnologias	São Paulo	Parábola Editorial	9788579341106	2016
Formação Geral	Básica	ROVELLI	Carlo							Melo	Joana Angélica d				Sete breves lições de física		1ª		Rio de Janeiro	Objetiva	9788539007097	2015
Formação Geral	Básica	SANTOS	Milton	ELIAS	Denise										Metamorfoses do Espaço Habitado	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Geografia	6ª		São Paulo	EDUSP	9788531410444	2014
Formação Geral	Básica	SANTOS	Vandeir Vioti dos												Calcule Mais	Nunca é Tarde para Aprender Matemática	1ª		Rio de Janeiro	Alta Books	9788550802527	2018

**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**  
**Governo do Estado de São Paulo**  
**Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP**

Formação Geral	Básica	SCHUMACHER	Cristina A.														O INGLÊS NA TECNOLOGIA DA INFORMÁTICA	1ª	São Paulo	Disal	9788578440282	2018	
Formação Geral	Básica	SHITSUKA	Caleb D. W. M.	SHITSUKA	Dorlivet e M.	SHITSUKA	Rabbith I. C. M.	SHITSUKA	Ricardo								Matemática Aplicada	1ª	Eixos	São Paulo	Érica	9788536507613	2017
Formação Geral	Básica	STEWART	Ian														O fantástico mundo dos números	1ª	Rio de Janeiro	Zahar	9788537815526	2016	
Formação Geral	Básica	STRICKLAND	Carol	BOSWELL	John												Arte comentada - Da Pré-História ao Pós-Moderno	1ª	Rio de Janeiro	Nova Fronteira	9788520936665	2014	
Formação Geral	Básica	STROGATZ	Steven														A matemática do dia a dia	1ª	Rio de Janeiro	Alta Books	9788550801407	2017	
Formação Geral	Básica	TIPLER	Paul A.	LLEWELLYN	Ralph A.												Física Moderna	6ª	Rio de Janeiro	LTC	9788521626077	2014	
Formação Geral	Básica	VILLAR	Bruno														Matemática Facilitada	1ª	Porto Alegre - RS	Método	9788530972783	2016	
Formação Geral	Básica	ZIPMAN	Susana														Espanhol fluente em 30 lições	1ª	São Paulo	Disal	9788578441593	2014	

Eixo Tecnológico	Curso	Bibliografia	Autor 1 /SOBRENOME	Autor 1 /NOME	Autor 2 /SOBRE NOME	Autor 2 /NOME	Autor 3 /SOBRE NOME	Autor 3 /NOME	Título	Subtítulo	Edição	Série	Cidade	Editora	ISBN	Ano
Gestão e Negócios	Administração	Básica	ASSAF NETO	Alexandre	LIMA	Fabiano Guasti			Fundamentos de Administração Financeira		3		Rio de Janeiro	Atlas	9788597009262	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	BARSANO	Paulo Roberto	MONTE	Gerry Adriano			Legislação Empresarial, Trabalhista e Tributária		1	Eixos	São Paulo	Saraiva	9788536511221	2014
Gestão e Negócios	Administração	Básica	BERTAGLIA	Paulo Roberto					Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento.		3		São Paulo	Saraiva	9788547208271	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	CASTIGLIONI	José Antonio de Mattos					Assistente Administrativo		1		São Paulo	Érika	9788536517537	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	CASTIGLIONI	José Antonio de Mattos	TANCR EDI	Claudio Tadeu			Organização Empresarial - Conceitos, Modelos, Planejamento, Técnicas de Gestão e Normas de Qualidade		1	Eixos	São Paulo	Érica	9788536508832	2014



**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**  
**Governo do Estado de São Paulo**  
**Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP**

Gestão e Negócios	Administração	Básica	CAXITO	Fabiano					Logística: Um Enfoque Prático.		2		São Paulo	Saraiva	9788502226289	2014
Gestão e Negócios	Administração	Básica	CHIAVENATO	Idalberto					Introdução à Teoria Geral da Administração		4		São Paulo	Manole	9788520436981	2014
Gestão e Negócios	Administração	Básica	CHIAVENATO	Idalberto					Gestão de Pessoas		4		São Paulo	Manole	9788520437612	2014
Gestão e Negócios	Administração	Básica	DIAS	Marco Aurélio P.					Administração de Materiais: Uma Abordagem Logística		6		Rio de Janeiro	Atlas	9788522498840	2015
Gestão e Negócios	Administração	Básica	DORNELAS	José					Empreendedorismo	Transformando ideias em negócios	7		São Paulo	Empreende	9788566103052	2018
Gestão e Negócios	Administração	Básica	FIDELIS	Gilson José					Gestão de Pessoas: Rotinas Trabalhistas e Dinâmicas do Departamento de Pessoal		5		São Paulo	Érica	9788536527826	2018
Gestão e Negócios	Administração	Básica	HAZZAN	Samuel	POMPEO	José Nicolau			Matemática Financeira		7		São Paulo	Saraiva	9788502618152	2015
Gestão e Negócios	Administração	Básica	KOTLER	Philip	KELLER	Kevin Lane			Administração de Marketing		14		Rio de Janeiro	Pearson	9788581430003	2012
Gestão e Negócios	Administração	Básica	KOTLER	Philip	KELLER	Kevin Lane			Marketing 4.0 - do Tradicional ao Digital		1		São Paulo	Sextante / Gmt	9788543105338	2017
Gestão e Negócios	Administração	Básica	MARRAS	Jean Pierre					Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico		15		São Paulo	Saraiva	9788547201074	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	MARRAS	Jean Pierre					Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico		15		São Paulo	Saraiva	9788547201074	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	OLIVEIRA	Djalma de Pinho Rebouças de					Administração estratégica na prática : a competitividade para administrar o futuro das empresas		8		Rio de Janeiro	GEN	9788522475605	2013
Gestão e Negócios	Administração	Básica	PHILIPPI JR.	Arlindo	SAMPAIO	Carlos Alberto Cioce	FERNANDES	Valdir	Gestão Empresarial e Sustentabilidade				São Paulo	Manole	9788520439128	2016
Gestão e Negócios	Administração	Básica	RIBEIRO	Osni, Moura					Contabilidade Comercial		19	Em Foco	São Paulo	Saraiva	9788547218119	2017
Gestão e Negócios	Administração	Básica	RIBEIRO	Osni Moura					Contabilidade de Custos Fácil		8		São Paulo	Saraiva	9788502621831	2013

**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**  
**Govorno do Estado de São Paulo**  
**Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP**

Gestão e Negócios	Administração	Básica	RIBEIRO	Osni Moura					Contabilidade Básica		30	Em Foco	São Paulo	Saraiva	9788547220068	2017
Gestão e Negócios	Administração	Básica	SINCLAYR	Luiz	SILVA	Cesar Roberto Leite da			Economia e Mercados		20		São Paulo	Saraiva	9788547227715	2018
Gestão e Negócios	Administração	Básica	SLACK	Nigel	BRANDON-JONES	Alistair	JOHNSTON	Robert	Administração da produção		8		Rio de Janeiro	Atlas	9788597014075	2018
Gestão e Negócios	Administração	Básica	SOBRINHO	José Dutra Vieira					Matemática Financeira		8		Rio de Janeiro	Atlas	9788597014112	2018
Gestão e Negócios	Administração	Básica	WILTON	O. Bussab	MORETTIN	Pedro Alberto			Estatística Básica		9		São Paulo	Saraiva	9788547220228	2017

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza/SP

## CAPÍTULO 8

## PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A contratação dos docentes, que irão atuar no Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, será feita por meio de Concurso Público como determinam as normas próprias do Ceeteps, obedecendo à ordem abaixo discriminada:

- ✓ Licenciados na Área relativa à disciplina para o Ensino Médio;
- ✓ Licenciados na Área Profissional relativa à disciplina;
- ✓ Graduados na Área Profissional da disciplina.

O Ceeteps proporcionará cursos de capacitação para docentes voltados para o desenvolvimento de competências diretamente ligadas ao exercício do magistério, além do conhecimento da filosofia e das políticas da educação profissional.

### TITULAÇÕES DOCENTES POR COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	TITULAÇÃO
<b>Gestão Empresarial</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administração (EII)</li><li>• Administração/ Ciências Administrativas (qualquer modalidade)</li><li>• Ciências Administrativas</li><li>• Ciências Contábeis</li><li>• Ciências Econômicas/ Economia</li><li>• Ciências Gerenciais</li><li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li><li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li><li>• Tecnologia da Produção</li><li>• Tecnologia de Produção</li><li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li></ul>
<b>Administração de Marketing</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Administração</li><li>• Administração (EII)</li><li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li><li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li><li>• Administração – Habilitação em Marketing</li><li>• Administração de Empresas e Negócios</li><li>• Ciências Administrativas</li><li>• Ciências Gerenciais</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercialização e Mercadologia</li> <li>• Comercialização e Mercadologia (EII)</li> <li>• Comunicação Mercadológica</li> <li>• Comunicação Mercadológica (EII)</li> <li>• Comunicação Social com Habilitação em Propaganda e <i>Marketing</i></li> <li>• Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda</li> <li>• Comunicação Social com Habilitação em Relações Públicas</li> <li>• <i>Marketing</i></li> <li>• Propaganda e <i>Marketing</i></li> <li>• Publicidade</li> <li>• Publicidade (EII)</li> <li>• Publicidade e Propaganda</li> <li>• Publicidade, Propaganda e Criação</li> <li>• Publicidade, Propaganda, Criação e Produção</li> <li>• Tecnologia em Criação e Produção Publicitária</li> <li>• Tecnologia em Gestão de <i>Marketing</i></li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Gestão Mercadológica</li> <li>• Tecnologia em <i>Marketing</i></li> <li>• Tecnologia em <i>Marketing</i> de Varejo</li> <li>• Tecnologia em <i>Marketing</i> Gerencial</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> <li>• Tecnologia em Produção Publicitária</li> <li>• Tecnologia em Publicidade e Propaganda</li> <li>• Tecnologia em Publicidade, Propaganda e <i>Marketing</i></li> </ul>
<p><b>Ética e Cidadania Organizacional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração/ Ciências Administrativas (qualquer modalidade)</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas/ Economia</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Ciências Jurídicas</li> <li>• Ciências Jurídicas e Sociais</li> <li>• Ciências Sociais (LP)/ Sociologia e Política (LP)/ Sociologia (LP)</li> <li>• Ciências Sociais/ Sociologia e Política/ Sociologia</li> <li>• Direito</li> <li>• Estudos Sociais com Habilitação em História (LP)</li> <li>• Filosofia</li> <li>• Filosofia (LP)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• História (LP)</li> <li>• Pedagogia (G ou LP)</li> <li>• Psicologia</li> <li>• Psicologia (LP)</li> <li>• Relações Internacionais</li> <li>• Sociologia/ Ciências Sociais/ Sociologia e Política</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>
<p><b>Aplicativos Informatizados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Administração de Sistemas de Informação</li> <li>• Análise de Sistemas</li> <li>• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados</li> <li>• Análise de Sistemas de Informação</li> <li>• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação</li> <li>• Ciência da Computação</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências da Computação</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Computação</li> <li>• Computação (LP)</li> <li>• Computação Científica</li> <li>• Economia</li> <li>• Engenharia da Computação</li> <li>• Engenharia de Computação</li> <li>• Física – Opção Informática</li> <li>• Física Computacional</li> <li>• Matemática Aplicada às Ciências da Computação</li> <li>• Matemática Aplicada e Computação Científica</li> <li>• Matemática Aplicada e Computacional</li> <li>• Matemática com Informática</li> <li>• Matemática Computacional</li> <li>• Processamento de Dados</li> <li>• Processamento de Dados (EII)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programação de Sistemas (EII)</li> <li>• Sistemas de Informação</li> <li>• Tecnologia de Informação e Comunicação</li> <li>• Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação</li> <li>• Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</li> <li>• Tecnologia em Banco de Dados</li> <li>• Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas</li> <li>• Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação</li> <li>• Tecnologia em Informática</li> <li>• Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios</li> <li>• Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios</li> <li>• Tecnologia em Processamentos de Dados</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> <li>• Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações</li> <li>• Tecnologia em Redes de Computadores</li> <li>• Tecnologia em Sistema para Internet</li> <li>• Tecnologia em Sistemas da Informação</li> <li>• Tecnologia em <i>Web</i></li> <li>• Tecnologia em <i>Web Design</i></li> </ul>
<p><b>Técnicas Organizacionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Secretariado Executivo</li> <li>• Secretariado Executivo Bilíngue</li> <li>• Secretariado Executivo Trilíngue</li> <li>• Secretariado Executivo Trilíngue – Português, Inglês e Espanhol</li> <li>• Tecnologia em Automação de Escritório e Secretariado</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Secretariado</li> </ul>
<p><b>Gestão de Pessoas I e II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Administração de Recursos Humanos</li> <li>• Administração em Recursos Humanos</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Pedagogia</li> <li>• Psicologia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicologia (LP)</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>
<p><b>Cálculos Financeiros e Estatísticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Ciências com Habilitação em Matemática</li> <li>• Ciências com Habilitação em Matemática (LP)</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Exatas com Habilitação em Matemática</li> <li>• Ciências Exatas com Habilitação em Matemática (LP)</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Contabilidade (EII)</li> <li>• Economia</li> <li>• Matemática</li> <li>• Matemática (LP)</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Finanças</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Gestão Financeira</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>
<p><b>Legislação Empresarial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Jurídicas</li> <li>• Ciências Jurídicas e Sociais</li> <li>• Direito</li> </ul>
<p><b>Custos, Processos e Operações Contábeis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Contabilidade (EII)</li> <li>• Economia</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Finanças</li> <li>• Tecnologia em Gestão Financeira</li> </ul>
<p><b>Gestão Empreendedora e Inovação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Gerenciais</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Economia</li> <li>• Tecnologia em Comercio Exterior</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>
<p><b>Gestão Financeira e Econômica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Economia</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Gestão Financeira</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Gestão de Produção e Materiais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Gerenciais</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Contabilidade (EII)</li> <li>• Economia</li> <li>• Engenharia de Produção Mecânica</li> <li>• Tecnologia de Produção</li> <li>• Tecnologia de Produção de Plástico</li> <li>• Tecnologia de Produção Industrial</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Logística</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios</li> <li>• Tecnologia em Gestão Logística</li> <li>• Tecnologia em Logística</li> <li>• Tecnologia em Logística – Transportes</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> <li>• Tecnologia em Produção</li> <li>• Tecnologia em Produção – Ênfase Industrial</li> <li>• Tecnologia em Produção Industrial</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Logística Empresarial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração</li> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira</li> <li>• Administração – Habilitação em Comércio Exterior</li> <li>• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i></li> <li>• Administração de Empresas</li> <li>• Administração de Empresas e Negócios</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Econômicas</li> <li>• Ciências Gerenciais</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Economia</li> <li>• Tecnologia da Produção</li> <li>• Tecnologia de Produção</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Logística</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios</li> <li>• Tecnologia em Gestão Empresarial</li> <li>• Tecnologia em Logística</li> <li>• Tecnologia em Logística – Transportes</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administração (EII)</li> <li>• Administração/ Ciências Administrativas (qualquer modalidade)</li> <li>• Ciências Administrativas</li> <li>• Ciências Contábeis</li> <li>• Ciências Econômicas/ Economia</li> <li>• Ciências Gerenciais</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentárias</li> <li>• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis</li> <li>• Contabilidade (EII)</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Logística</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços</li> <li>• Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios</li> <li>• Tecnologia em Gestão Logística</li> <li>• Tecnologia em Logística (qualquer modalidade)</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo</li> <li>• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica</li> <li>• Tecnologia em Processos Gerenciais</li> </ul>

O quadro acima apresenta a indicação da formação e qualificação para a função docente. Para a organização dos concursos públicos, a unidade escolar deverá consultar o Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência.

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço – Área Administrativa;

- Diretor de Serviço – Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;
- Coordenador de Projetos Responsável pelo Apoio e Orientação Educacional;
- Coordenador de Curso;
- Auxiliar de Docente;
- Docentes.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## CAPÍTULO 9

## CERTIFICADOS E DIPLOMA

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

Ao término da 1ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

Ao término da 2ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Os certificados e o diploma terão validade nacional.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza - SP

## PARECER TÉCNICO

Análise dos Itens do Plano de Curso

### 1.1. Identificação da Instituição: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps

1.1.1. CNPJ – 62823257/0001-09

Natureza Jurídica – Autarquia Estadual

1.1.2. Endereço – Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP – (11) 3324-3300 – <http://www.centropaulasouza.sp.gov.br>

1.1.3. Dependência Administrativa – Estadual

1.1.4. Supervisão de Ensino Delegada – Resolução SE 78, de 07-11-2008

### 1.2. Identificação do Curso

- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.**
- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

O Eixo Tecnológico propõe uma carga horária de 800 horas. O curso apresentado propõe um total de 3816 horas distribuídas em três séries anuais, com 1307 horas na primeira série, 1272 horas na segunda série e 1237 horas na terceira série, ou 4320 horas-aula com 1480 horas-aula na primeira série, 1440 horas-aula na segunda série e 1400 horas-aula na terceira série.

### 1.3. Justificativas e Objetivos

Administrar significa ter de determinar uma direção o tempo todo: onde investir, quem contratar, que posicionamento adotar no mercado, como promover a organização e escolher os parceiros ideais. Nessa profissão, seja em organizações públicas, mistas ou privadas, é necessário tomar decisões constantemente. Por isso, não basta o bom senso, é preciso preparo, conhecimento, determinação, liderança e dominar métodos e técnicas de trabalho em equipe.

O profissional trabalha em praticamente todos os departamentos de uma organização. É responsável pelo planejamento de estratégias e pelo gerenciamento do dia-a-dia da companhia e pelo gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos. Conduz as relações entre a empresa e os funcionários, cuida dos processos de admissão, treinamento e demissão. Organiza planos de carreira e programas de benefícios.

Outra possibilidade é atuar no controle dos estoques de matéria-prima e insumos, gerenciando os processos de compra. No setor financeiro, opera nas áreas de custos, orçamentos e fluxo de caixa. Pode se envolver, ainda, com a publicidade e o *marketing*.

O administrador trabalha em diversos setores das organizações não governamentais, mistas, das empresas públicas e aquelas dedicadas ao comércio eletrônico.

O campo de trabalho é amplo: cerca de metade dos cargos de uma empresa é para funções administrativas. Mas o mercado é muito competitivo.

Apesar disso, o mercado de trabalho para administração no Brasil está crescendo junto com a economia. Grandes companhias estão ampliando seus quadros de funcionários, e

as empresas familiares se profissionalizando e buscando candidatos com boa formação para fazer parte de seus quadros. Empresas que tradicionalmente contratavam apenas profissionais de áreas técnicas começam a perceber a necessidade de preencher cargos administrativos e de negócios, como compras, logística e *marketing*, com os formados na área e dotados de visão estratégica.

Como a atuação do administrador é bastante ampla, esse profissional se faz necessário em todo tipo de empresa (fabril, comercial, serviços, agronegócios) e em praticamente todas as áreas, desde a comercial, passando por logística, financeira e compras, até recursos humanos, é o mercado que mais se expande. Os empregadores estão em todos os seguimentos, despontando como principais os do setor de agronegócio. As regiões Sul e Sudeste concentram o maior número de empresas que oferecem programas de estágios, enquanto o setor público tem vagas em todo o país.

Os processos educacionais devem preparar o profissional para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Para que um país busque desenvolvimento sustentável e crescimento econômico, deverá ter políticas educacionais que venham a suprir a enorme necessidade de ter em sua sociedade, trabalhadores qualificados e com competência geral e específica.

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

A montagem do curso foi feita com a assessoria de profissionais graduados em Administração de Empresas; licenciados em Administração de Empresas, Letras e Pedagogia; especialistas em Língua Inglesa e em Educação a Distância; especialistas em Gestão Estratégica da Educação e em Gestão e Negócios e profissionais habilitados em Secretariado.

O Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- formar profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho;
- formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade;
- adicionalmente pretende capacitar para:
  - compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
  - aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética;
  - ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações;
  - desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade;

- desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações;
- desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização;
- aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

#### 1.4. Requisitos de Acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído o Ensino Fundamental ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso as demais séries ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

#### 1.5. Perfil Profissional

O perfil profissional proposto define a identidade do curso e está descrito de acordo com o proposto no Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios.

As competências gerais, atribuições e atividades estão baseadas na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO):

Títulos
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>3513 – Técnicos em Administração:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ 3513-05 – Técnico em Administração;</li><li>○ 3513-10 – Técnico em Administração de Comércio Exterior;</li><li>○ 3513-15 – Agente de Recrutamento e Seleção.</li></ul></li><li>● <b>4110 – Agentes, Assistentes e Auxiliares Administrativos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ 4110-05 – Auxiliar de Escritório, em Geral;</li><li>○ 4110-10 – Assistente Administrativo.</li></ul></li></ul>

O mercado de trabalho proposto está coerente com o proposto no CNCT e com as áreas de atuação.

#### 1.6. Organização Curricular

**1.6.1.** O curso foi organizado dando atendimento ao que determina a Resolução CNE/CEB nº 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, Resolução CNE/CEB 03/98, Resolução CNE/CEB 04/2010, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008, a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

O curso é estruturado em três séries, articuladas com 1307 horas na primeira série, 1272 horas na segunda série e 1237 horas na terceira série.

A conclusão da 1ª SÉRIE possibilitará a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO, que é o profissional que executa serviços de apoio nas organizações auxiliando as diversas áreas; presta atendimento a clientes e fornecedores, atua no processo de comunicação organizacional tratando de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; participa das atividades e rotinas administrativas.

A conclusão da 1ª e 2ª SÉRIES possibilitará a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, que é o profissional que organiza e executa as atividades relativas às rotinas das funções de planejamento e organização nas diversas áreas da Administração, compreendendo sua importância e suas implicações.

A formação profissional é organizada por componentes curriculares que indicam as competências e habilidades a serem construídas e bases tecnológicas, que são conhecimentos a serem adquiridos e sua carga horária, tanto teórica com a carga horária da parte prática desenvolvida em laboratórios.

O proposto nos componentes curriculares está coerente e suficiente para atingir o perfil proposto para as saídas intermediárias e perfil profissional de conclusão.

O perfil profissional de conclusão está coerente com o perfil proposto ao CNCT, assim como os temas propostos estão incluídos em todos os componentes curriculares do curso.

A organização curricular do Ensino Médio está plenamente aderente às competências requeridas pelo perfil de conclusão proposto e com as determinações emanadas da Lei nº 9394/96, do Decreto Federal nº 5154/2004, da Resolução CNE/CEB nº 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, do Parecer CNB/CEB nº 11/2008, Resolução CNE/CEB nº 03/2008, da Deliberação CEE 105/2011, das Indicações CEE 08/2000 e 108/2011.

As instalações e equipamentos e a habilitação do corpo docente são adequados ao desenvolvimento da proposta curricular.

### **1.6.2. A Metodologia Proposta**

O currículo organizado por competências propõe aprendizagem focada no aluno, enquanto sujeito de seu próprio desenvolvimento. O processo de aprendizagem propõe a definição de projeto, problemas e/ ou questões geradoras que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações e a solução de problemas.

A problematização, a interdisciplinaridade, a contextualização e os ambientes de formação se constituem em ferramentas básicas para a construção de competências, habilidades, atitudes e informações.

### **1.6.3. Trabalho de Conclusão de Curso**

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo a sistematização do conhecimento pertinente à profissão e será desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente; permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

O Trabalho de Conclusão de Curso envolverá necessariamente uma pesquisa empírica, que será somada à pesquisa bibliográfica e dará embasamento prático e teórico ao trabalho.



A atividade, em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, será acrescentada às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar.

#### **1.6.4. O Estágio Supervisionado**

O curso não exige o cumprimento do estágio supervisionado e sua matriz curricular conta com, aproximadamente, 120 horas-aula de práticas profissionais, que serão desenvolvidas na escola ou em empresas da região, por meio de simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas da realidade do mercado de trabalho.

O aluno, a seu critério, poderá realizar, enquanto estiver cursando, o estágio supervisionado. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do histórico escolar. A escola acompanhará as atividades de estágio definido no “Plano de Estágio Supervisionado”.

**1.7.** Os critérios de “Aproveitamento de Estudos” e os critérios de “Avaliação de Aprendizagem” estão propostos de acordo com a legislação vigente e o contido no Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica do Centro Paula Souza.

#### **1.8. Instalações, Materiais, Equipamentos, Acervo Bibliográfico**

As instalações propostas para as aulas teóricas e aulas práticas correspondem às necessidades de cada componente curricular a ser desenvolvido, assim como atendem às propostas estabelecidas para o desenvolvimento do curso, as referências bibliográficas e os materiais e equipamentos.

#### **1.9. Pessoal Docente e Técnico**

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola;
- Diretor de Serviço Administrativo;
- Diretor de Serviço Acadêmico;
- Coordenador Pedagógico;
- Coordenador de Área;
- Grupo de Apoio;
- Docentes.

A habilitação dos docentes está organizada de acordo com o componente curricular que o mesmo deverá desenvolver. Esta relação regulamenta, também, os concursos públicos e a atribuição de aulas.

#### **1.10. Certificados e Diplomas**

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, satisfeitas as exigências relativas ao cumprimento do currículo previsto para o curso.

Ao término da 1ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

Ao término da 2ª SÉRIE, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Os certificados e o diploma terão validade nacional.

São Paulo, 20 de setembro de 2012.

**ANGELA BORGES SCATOLIN MOTA**

RG 28.157.836-9

Licenciatura e Graduação em Secretariado Executivo Bilingue; Especialização em Língua Portuguesa e Psicopedagogia

034 – Etec Professor Aprígio Gonzaga

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

## PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DE 12-09-2012

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza designa **Amneris Ribeiro Caciatori**, R.G. 29.346.971-4, **Sebastião Mário dos Santos**, R.G. 4.463.749 e **Sônia Regina Corrêa Fernandes**, R.G. 9.630.740-7, para procederem à análise e emitirem aprovação do Plano de Curso da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

São Paulo, 12 de setembro de 2012.

**ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO**  
*Coordenador de Ensino Médio e Técnico*

## APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO

A Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE nº 78, de 07/11/2008, com fundamento no item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, aprova o Plano de Curso do Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios”, referente à Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 04-10-2012.

São Paulo, 04 de outubro de 2012.

---

<b>Amneris Ribeiro Caciatori</b>	<b>Sebastião Mário dos Santos</b>	<b>Sônia Regina Corrêa Fernandes</b>
<b>R.G. 29.346.971-4</b>	<b>R.G. 4.463.749</b>	<b>R.G. 9.630.740-7</b>
<b>Supervisora Educacional</b>	<b>Supervisor Educacional</b>	<b>Diretora de Departamento</b>

## PORTARIA CETEC Nº 134, DE 04-10-2012

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento na Resolução CNE/CEB nº 04/99 atualizada pela Resolução CNE/CEB nº 01/2005, Resolução CNE/CEB 03/98, Resolução CNE/CEB 04/2010, a Resolução CNE/CEB nº 03/2008, a Deliberação CEE nº 105/2011 e as Indicações CEE nº 08/2000 e 108/2011 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

**Artigo 1º** – Fica aprovado, nos termos da Deliberação CEE nº 105/2011 e do item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, da seguinte Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio:

**a)** TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

**Artigo 2º** – O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 04-10-2012.

**Artigo 3º** – Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação, retroagindo seus efeitos a 04-10-2012.

São Paulo, 04 de outubro de 2012.

**ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO**

*Coordenador de Ensino Médio e Técnico*

**Publicada no DOE de 05-10-2012, seção I, página 38.**

### **Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015**

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, das seguintes Habilitações Profissionais:

- a) Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- b) Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas;
- c) Técnico em Secretariado Integrado ao Ensino Médio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Secretaria e de Assessor Empresarial e de Eventos;
- d) Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio. Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

**ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO**

*Coordenador de Ensino Médio e Técnico*

**Publicada no DOE de 11-09-2015, seção I, página 53.**

## ANEXO - Matrizes Curriculares Anteriores

### a) Conhecimentos de Língua Estrangeira Moderna – Espanhol a critério da Unidade Escolar

MATRIZ CURRICULAR								
Eixo Tecnológico	GESTÃO E NEGÓCIOS	CURSO	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (PERÍODO DIURNO)					
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Resolução n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 134, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 – Poder Executivo – Seção I – página 38.								
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Componentes Curriculares			Carga Horária em Horas-aula		Carga Horária em Horas		
	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total				
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424		
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212		
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	-	*	*	*	*		
	Arte	120	-	-	120	106		
	Educação Física	80	80	80	240	212		
	Aplicativos Informatizados	80	-	-	80	71		
	História	80	80	80	240	212		
	Geografia	80	80	80	240	212		
	Filosofia	40	40	40	120	106		
	Sociologia	40	40	40	120	106		
	Física	80	80	80	240	212		
	Química	80	80	80	240	212		
	Biologia	80	80	80	240	212		
	Matemática	160	160	160	480	424		
	Gestão Empresarial	80	-	-	80	71		
	Administração de Marketing	120	-	-	120	106		
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35		
	Técnicas Organizacionais	80	-	-	80	71		
	Gestão de Pessoas I e II	-	120	120	240	212		
	Cálculos Financeiros e Estatísticos	-	80	-	80	71		
	Legislação Empresarial	-	80	-	80	71		
	Custos, Processos e Operações Contábeis	-	120	-	120	106		
Gestão Empreendedora e Inovação	-	80	-	80	71			
Gestão Financeira e Econômica	-	-	80	80	71			
Gestão de Produção e Materiais	-	-	80	80	71			
Logística Empresarial	-	-	80	80	71			
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	-	-	80	80	71			
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>				<b>1480</b>	<b>1440</b>	<b>1400</b>	<b>4320</b>	<b>3819</b>
<b>Observação</b>								
* – Os conhecimentos da “Língua Estrangeira Moderna – Espanhol” serão desenvolvidos a critério da Unidade Escolar.								
<b>1ª série: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b>								
<b>1ª + 2ª séries: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b>								
<b>1ª + 2ª + 3ª séries: Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO</b>								
A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional está estipulada no Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos). Os componentes curriculares Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional e Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional pertencem à Base Nacional Comum do Ensino Médio e seguem o mesmo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Literatura e Língua Estrangeira Moderna – Inglês, respectivamente, bem como as diretrizes legais do Ensino Médio.								

**b) Língua Estrangeira Moderna – Espanhol como componente curricular**

**MATRIZ CURRICULAR**

<b>Eixo Tecnológico</b>	<b>GESTÃO E NEGÓCIOS</b>	<b>CURSO</b>	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b> (PERÍODO DIURNO)
-------------------------	--------------------------	--------------	--

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Resolução n.º 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012 e Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011; Indicação CEE 8/2000. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 134, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 – Poder Executivo – Seção I – página 38.

	Componentes Curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
<b>Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional</b>	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	-	80	80	160	141
	Arte	120	-	-	120	106
	Educação Física	80	80	80	240	212
	Aplicativos Informatizados	80	-	-	80	71
	História	80	80	80	240	212
	Geografia	80	80	80	240	212
	Filosofia	40	40	40	120	106
	Sociologia	40	40	40	120	106
	Física	80	80	80	240	212
	Química	80	80	80	240	212
	Biologia	80	80	80	240	212
	Matemática	160	160	160	480	424
	Gestão Empresarial	80	-	-	80	71
	Administração de Marketing	120	-	-	120	106
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35
	Técnicas Organizacionais	80	-	-	80	71
	Gestão de Pessoas I e II	-	120	120	240	212
	Cálculos Financeiros e Estatísticos	-	80	-	80	71
	Legislação Empresarial	-	80	-	80	71
	Custos, Processos e Operações Contábeis	-	120	-	120	106
	Gestão Empreendedora e Inovação	-	80	-	80	71
	Gestão Financeira e Econômica	-	-	80	80	71
	Gestão de Produção e Materiais	-	-	80	80	71
	Logística Empresarial	-	-	80	80	71
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	-	-	80	80	71
	<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>1480</b>	<b>1520</b>	<b>1480</b>	<b>4480</b>

**1ª série: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO**  
**1ª + 2ª séries: Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**  
**1ª + 2ª + 3ª séries: Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional está estipulada no Plano de Curso e atende à legislação.  
 Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).  
 Os componentes curriculares Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional e Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional pertencem à Base Nacional Comum do Ensino Médio e seguem o mesmo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Literatura e Língua Estrangeira Moderna – Inglês, respectivamente, bem como as diretrizes legais do Ensino Médio.



**a) Sem Espanhol**

**MATRIZ CURRICULAR**

Eixo Tecnológico		GESTÃO E NEGÓCIOS				
Curso		Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b> (Período Diurno)				
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.						
	Componentes Curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	*	-	-	*	*
	Arte	120	-	-	120	106
	Educação Física	80	80	80	240	212
	Aplicativos Informatizados	80	-	-	80	71
	História	80	80	80	240	212
	Geografia	80	80	80	240	212
	Filosofia	40	40	40	120	106
	Sociologia	40	40	40	120	106
	Física	80	80	80	240	212
	Química	80	80	80	240	212
	Biologia	80	80	80	240	212
	Matemática	160	160	160	480	424
	Gestão Empresarial	80	-	-	80	71
	Administração de Marketing	120	-	-	120	106
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35
	Técnicas Organizacionais	80	-	-	80	71
	Gestão de Pessoas I e II	-	120	120	240	212
	Cálculos Financeiros e Estatísticos	-	80	-	80	71
	Legislação Empresarial	-	80	-	80	71
	Custos, Processos e Operações Contábeis	-	120	-	120	106
	Gestão Empreendedora e Inovação	-	80	-	80	71
	Gestão Financeira e Econômica	-	-	80	80	71
	Gestão de Produção e Materiais	-	-	80	80	71
	Logística Empresarial	-	-	80	80	71
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	-	-	80	80	71
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>1480</b>	<b>1440</b>	<b>1400</b>	<b>4320</b>	<b>3819</b>
Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)	1ª Série	Aplicativos Informatizados.				
	3ª Série	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração (divisão de classes em turmas).				
Certificados e Diploma	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b>				
	1ª + 2ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b>				
	1ª + 2ª + 3ª Série	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO</b>				
Observações	* – Os conhecimentos da "Língua Estrangeira Moderna - Espanhol" serão desenvolvidos por meio do Centro de Estudo de Línguas - CEL - ou de projeto HAE (conforme matriz curricular homologada). Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).					

**b) Língua Estrangeira Moderna – Espanhol como componente curricular**

**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**  
**Govorno do Estado de São Paulo**  
**Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP**

<b>MATRIZ CURRICULAR</b>						
Eixo Tecnológico	<b>GESTÃO E NEGÓCIOS</b>					
Curso	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO</b> (Período Diurno)					
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.						
	Componentes Curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
<b>Ensino Médio (Base Nacional Comum e Parte Diversificada) e Formação Profissional</b>	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160	160	160	480	424
	Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80	80	80	240	212
	Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80	-	-	80	71
	Arte	120	-	-	120	106
	Educação Física	80	80	80	240	212
	Aplicativos Informatizados	80	-	-	80	71
	História	80	80	80	240	212
	Geografia	80	80	80	240	212
	Filosofia	40	40	40	120	106
	Sociologia	40	40	40	120	106
	Física	80	80	80	240	212
	Química	80	80	80	240	212
	Biologia	80	80	80	240	212
	Matemática	160	160	160	480	424
	Gestão Empresarial	80	-	-	80	71
	Administração de Marketing	120	-	-	120	106
	Ética e Cidadania Organizacional	40	-	-	40	35
	Técnicas Organizacionais	80	-	-	80	71
	Gestão de Pessoas I e II	-	120	120	240	212
	Cálculos Financeiros e Estatísticos	-	80	-	80	71
	Legislação Empresarial	-	80	-	80	71
	Custos, Processos e Operações Contábeis	-	120	-	120	106
	Gestão Empreendedora e Inovação	-	80	-	80	71
	Gestão Financeira e Econômica	-	-	80	80	71
	Gestão de Produção e Materiais	-	-	80	80	71
Logística Empresarial	-	-	80	80	71	
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	-	-	80	80	71	
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>1560</b>	<b>1440</b>	<b>1400</b>	<b>4400</b>	<b>3890</b>
<b>Componentes curriculares da Formação Profissional com aulas integralmente práticas (100% da carga horária prática)</b>	<b>1ª Série</b>	Aplicativos Informatizados.				
	<b>3ª Série</b>	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração (divisão de classes em turmas).				
<b>Certificados e Diploma</b>	<b>1ª Série</b>	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>AUXILIAR ADMINISTRATIVO</b>				
	<b>1ª + 2ª Série</b>	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de <b>ASSISTENTE ADMINISTRATIVO</b>				
	<b>1ª + 2ª + 3ª Série</b>	Habilitação Profissional de <b>TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO</b>				
<b>Observações</b>	Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. A distribuição de Componentes Curriculares da Base Nacional Comum, da Parte Diversificada e da Formação Profissional consta do Plano de Curso e atende à legislação. Carga Horária Semanal Máxima: 40 horas-aula semanais (horas-aula de 50 minutos).					